



VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA  
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA EVROPSKÉ INTEGRACE

Podpora základního vzdělávání v České republice z Evropských strukturálních a investičních fondů 2014-2020 na příkladu projektové žádosti o podporu

Support of Primary Education in the Czech Republic from the European Structural and Investment Funds 2014-2020 in the Case of a Sample Project Proposal

Student: Bc. Zuzana Juhasová

Vedoucí diplomové práce: Ing. Michaela Staníčková, Ph.D.

Ostrava 2018

VŠB - Technická univerzita Ostrava  
Ekonomická fakulta  
Katedra evropské integrace

## Zadání diplomové práce

Student:

**Bc. Zuzana Juhasová, DiS.**

Studijní program:

N6202 Hospodářská politika a správa

Studijní obor:

6210T004 Eurospráva

Téma:

Podpora základního vzdělávání v České republice z Evropských  
strukturálních a investičních fondů 2014–2020 na příkladu projektové  
žádosti o podporu

Support of Primary Education in the Czech Republic from the European  
Structural and Investment Funds 2014–2020 in the Case of a Sample  
Project Proposal

Jazyk vypracování:

čeština

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
  2. Teoretická východiska a metodika projektového managementu v Evropské unii
  3. Dotační politika v oblasti podpory vzdělávání v České republice
  4. Projektová žádost o podporu v podmínkách programového období 2014–2020 v České republice pro Základní školu Paskov
  5. Závěr
- Seznam použité literatury  
Seznam zkratk  
Prohlášení o využití výsledků diplomové práce  
Seznam příloh  
Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:

- EUROPEAN COMMISSION. *European Structural and Investment Funds 2014–2020: Official texts and commentaries*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. 418 s. ISBN 978-92-79-39456-0
- PROVAZNÍKOVÁ, Romana. *Financování měst, obcí a regionů: teorie a praxe*. 3. vyd. Praha: Grada Publishing, 2015. 288 s. ISBN 978-80-247-5608-0.
- SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management: systémový přístup k řízení projektů*. 3. vyd. Praha: Grada Publishing, 2016. 424 s. ISBN 978-80-271-0075-0.


Formální náležitosti a rozsah diplomové práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.


Vedoucí diplomové práce: **Ing. Michaela Staníčková, Ph.D.**

Datum zadání: 24.11.2017

Datum odevzdání: 27.04.2018



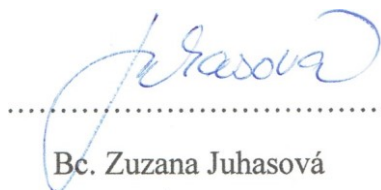
  
Ing. Lukáš Melecký, Ph.D.  
vedoucí katedry

  
prof. Dr. Ing. Zdeněk Zmeškal  
děkan fakulty

### **Místopřísežné prohlášení**

Prohlašuji, že jsem celou práci, včetně příloh č. 1 a č. 2 vypracovala samostatně. Přílohu č. 3, danou mi k dispozici, jsem samostatně doplnila.

V Ostravě dne 27. dubna 2018



Bc. Zuzana Juhasová

Na tomto místě bych chtěla poděkovat Ing. Michaelle Staníčkové, Ph.D. za její odborné vedení, cenné připomínky, trpělivost, ochotu a veškerý věnovaný čas při psaní mé diplomové práce.

# OBSAH

<b>1. Úvod .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Teoretická východiska a metodika projektového managementu v Evropské unii.....</b>	<b>8</b>
2.1 Základní terminologie tvorby projektu .....	8
2.1.1 Typologie projektu a projektového řízení .....	8
2.1.2 Programový a projektový dotační cyklus.....	11
2.1.3 Životní cyklus projektu .....	13
2.1.4 Procesní a strukturní stránka řízení projektu.....	15
2.2 Instituce projektového řízení a metodika uplatňovaná v praxi.....	18
2.2.1 Mezinárodní instituce a metodiky projektového řízení.....	18
2.2.2 Přístup Evropské unie k projektovému řízení .....	19
2.3 Praktické aspekty projektového managementu Evropské unie v programovém období 2014-2020 .....	21
2.3.1 Teoretická východiska politiky hospodářské, sociální a územní soudržnosti 2014-2020 .....	21
2.3.2 Politika hospodářské, sociální a územní soudržnosti 2014-2020 v České republice .....	25
2.3.3 Základní techniky řízení projektů spolufinancovaných z Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014-2020 .....	28
<b>3. Dotační politika v oblasti podpory vzdělávání v České republice .....</b>	<b>34</b>
3.1 Obecná charakteristika základního vzdělávání v České republice.....	34
3.1.1 Vzdělávací systém v České republice .....	35
3.1.2 Inovativní metody a technologie ve výuce na základních školách v České republice....	38
3.2 Možnosti dotační politiky v oblasti podpory vzdělávání v České republice.....	42
3.2.1 Dotační intervence z hlediska evropské úrovně.....	42
3.2.2 Dotační intervence z hlediska národní úrovně .....	45
3.2.3 Dotační intervence z hlediska krajské úrovně.....	47

<b>4. Projektová žádost o podporu v podmínkách programového období 2014–2020 v České republice pro Základní školu Paskov .....</b>	<b>50</b>
4.1 Formulace projektového záměru pro zpracování projektu žádosti o dotaci.....	50
4.1.1 Projektový souhrn a výchozí technika v rámci přípravné fáze projektu .....	51
4.1.2 Analýza dotačních příležitostí za účelem identifikace relevantního dotačního titulu.....	53
4.2 Specifikace dotačního titulu Integrovaný regionální operační program 2014-2020.....	54
4.2.2 Charakteristika výzvy k předkládání žádosti o podporu v rámci dotačního titulu IROP 2014-2020.....	57
4.3 Simulace žádosti o podporu za použití elektronické aplikace MS2014+ a uživatelského portálu IS KP+ .....	60
<b>5. Závěr.....</b>	<b>77</b>
Seznam použité literatury .....	80
Seznam zkratk	
Prohlášení o využití výsledků diplomové práce	
Seznam tabulek, obrázků a grafů	
Seznam příloh	
Přílohy	



# 1. Úvod

*Evropská unie* je jedním z nejrozvinutějších hospodářských celků, složena z 276 regionů ve 28 členských státech, jejichž hospodářská a sociální úroveň se fakticky liší. Evropská unie se snaží tyto disparity řešit za pomoci politiky *Hospodářské, sociální a územní soudržnosti*, nazývané také jako *Regionální politika* či *Kohezní politika*. Principem politiky Hospodářské, sociální a územní soudržnosti je princip solidarity, kdy vyspělejší státy Evropské unie, které se rozvíjejí rychleji, finančně podporují ty méně rozvinuté. Finanční podpora je poskytována v rámci *Evropských strukturálních a investičních fondů* členským státům, v rámci jednotlivých programových období. Každé programové období má specifický systém realizace strukturální pomoci, kdy každý členský stát si tvoří své operační programy, které jsou zaměřené na odlišné tematické oblasti podpory podle potřeb daného státu. Operační programy musí být schváleny Evropskou komisí a v daných členských státech jsou spravovány řídicími orgány, které pravidelně vyhláší výzvy k předkládání žádosti o podporu daného projektu.

Česká republika je členem Evropské unie od 1. května 2004, a čerpání finanční pomoci z fondů Evropské unie bylo České republice umožněno již ve dvou předešlých programových obdobích, a to částečně v letech 2000-2006 a posléze plně v letech 2007-2013. Pro současné třetí období 2014-2020 má ČR k dispozici 23,9 miliard eur což je o 3,2 miliardy eur méně než v předešlém období 2007-2013. Česká republika vyjednala s Evropskou komisí pro své třetí období celkem 23,9 miliard eur, které má možnost čerpat ze strukturálních a investičních fondů, jež tvoří *Fond soudržnosti, Evropský fond pro regionální rozvoj, Evropský sociální fond, Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova a Evropský rybářský a námořní fond*. Finanční prostředky z Evropských strukturálních a investičních fondů jsou rozděleny mezi jednotlivé operační programy, kterými jsou národní programy, programy přeshraniční spolupráce a programy nadnárodní a mezinárodní spolupráce pro současné období 2014-2020. Všechny operační programy vychází ze společných cílů Evropské unie, kterými jsou v tomto programovém období 2014-2020 *Investice pro růst a konkurenceschopnost* a *Evropská územní spolupráce*.

V souvislosti se *Evropskými strukturálními a investičními fondy* je v rámci Evropské unie velmi rozšířen obor projektový management, který se zabývá zpracováním projektů zaměřených především na projekty podporující rozvoj dopravní infrastruktury, rozvoj měst a obcí, ochranu životního prostředí, rozvoj vědy a výzkumu, zefektivnění fungování státní správy nebo také rozvoj podnikání, atd. Projekty financované z Evropských strukturálních a investičních fondů

využívají pro řízení projektů metodu *Project Cycle Management*. Tato metoda představuje soubor nástrojů pro řízení projektů založených na logickém rámcovém postupu. Evropská komise v 90. letech vydala příručku k této metodě řízení projektů. Hlavním cílem této příručky je podporování správných postupů řízení, a dále efektivního rozhodování v průběhu celého projektového cyklu, a to od programování až po identifikaci, formulaci, provádění a hodnocení projektu

V České republice jsou v nynějším programovém období 2014-2020 všechny projekty, respektive žádosti o podporu, které jsou financovány z Evropských strukturálních a investičních fondů, zpracovávány v elektronické podobě v monitorovacím systému evropských strukturálních a investičních fondů pro programové období 2014-2020 - MS2014+ v modulu IS KP14+, neboli Informační systém koncového příjemce, který je určen pro žadatele/příjemce a to pouze pro vyplňování, podávání a správu elektronické žádosti o podporu po celou dobu životního cyklu projektu. Monitorovací systém MS 2014+ slouží jak žadatelům o podporu, tak také hodnotitelům dotací, a rovněž poskytovatelům dotace, tj. řídicím orgánům jednotlivých operačních programů. Pro vyplnění žádosti o podporu musí být žadatel přihlášen do systému, přihlášení však sebou nenese žádné specifické znalosti, tudíž může žádost vyplnit jakýkoliv žadatel. Žádost o podporu obsahuje podrobný popis všech činností projektu a soubor všech povinných a nepovinných příloh.

Cílem diplomové práce je podat ucelený přehled o problematice projektového managementu uplatňované v Evropské unii v souvislosti s čerpáním finanční pomoci z Evropských strukturálních a investičních fondů se specifickým zaměřením na Českou republiku. Zároveň je cílem diplomové práce zpracování projektového souhrnu, nalezení vhodného dotačního titulu na základě analýzy dotačních příležitostí a zpracování projektové žádosti o podporu prostřednictvím monitorovacího systému MS 2014+.

Diplomová práce je rozdělena do tří tematických kapitol doplněných o úvod a závěr. Druhá tematická kapitola je věnována popisu metodiky projektového řízení, institucím projektového řízení a vymezení politiky soudržnosti Evropské unie v rámci Evropské unie a České republiky. Následující, tj. třetí tematická kapitola, obsahuje informace o dotačních příležitostech v oblasti podpory vzdělávání v České republice. Ve čtvrté kapitole diplomové práce je zpracována analýza dotačních příležitostí na základě projektového souhrnu, dále obsahuje specifikaci konkrétní výzvy vhodného dotačního titulu a následně zpracovanou projektovou žádost o podporu prostřednictvím monitorovacího systému MS2014+, resp. modulu IS KP+.

Ke zpracování diplomové práce je využita zejména česká a zahraniční odborná literatura, a zdroje dostupné na internetu. Hlavní internetové zdroje informací představují dokumenty Ministerstva pro místní rozvoj, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Národního ústavu pro vzdělávání a webové stránky evropských institucí. V rámci diplomové práce je zpracován reálný projekt pro Základní školu Paskov, který může být v budoucnu využit. Pro zpracování žádosti o podporu nejsou použita žádná citlivá data. Základní metoda k naplnění cílů diplomové práce je metoda projektového cyklu, dále metoda analýzy, komparace a zpracování žádosti o podporu v rámci monitorovacího systému MS 2014+.

## 2. Teoretická východiska a metodika projektového managementu v Evropské unii

Projektový management se může jevit jako jakýsi fenomén dnešní doby. Nespočet akcí je nazýváno projektem, funkce projektový manažer je využívána v mnoho povoláních a mnohdy ani nevyžaduje odborné vyšší vzdělání. Avšak projektový management jako takový, není ve své podstatě nic nového. Již ve středověku při výstavbě monumentálních staveb lidé využívali určité principy a postupy. I to byl projektový management, avšak s jiným názvem. Moderní projektové řízení je datováno od 50. let 20. století, kdy došlo k aplikaci kritické cesty při plánování projektu (Svozilová, 2016). Pro Českou republiku začal být projektový management důležitý po vstupu do Evropské unie v roce 2004, kdy začala vyžívat strukturální fondy *Evropské unie* (European Union, EU). Účelem těchto fondů je posílit rozvoj regionů a pomoci České republice přiblížit se bohatším státům Unie. Díky této formě pomoci ze strany EU vznikla poptávka po projektových manažerech, jelikož každá dotace je spojena s jedinečným projektem, který musí splňovat určitá kritéria daná řídicím orgánem příslušného dotačního titulu.

### 2.1 Základní terminologie tvorby projektu

Pro porozumění dané tématice je nejprve nezbytné definovat a objasnit základní terminologii projektu a projektového řízení. Každý projekt existuje v určitém projektovém okolí a má své vnitřní zákonitosti, procesní aspekty a rovněž odpovídající terminologii. Tato terminologie je běžnou praxí projektových manažerů či projektového týmu.

#### 2.1.1 Typologie projektu a projektového řízení

**Projekt** je nejdůležitějším prvkem projektového řízení. Je to jedinečný sled aktivit a úkolů k dosažení jasně definovaného specifického cíle. Projekt má určeno datum začátku a konce uskutečnění a má přesně definované zdroje, které jsou potřeba k jeho realizaci. Projekt může být definován také jako jakési dočasné úsilí vynaložené k vytvoření unikátního produktu, služby nebo určitého výsledku (Svozilová, 2016). Pro projekt je velice důležitý termín dočasnost, který v této terminologii znamená, že má jasně definován začátek a konec. Dalším významným výrazem je unikátnost, protože každý projekt má své specifické vlastnosti, potřeby, cíle, rozsah zdrojů či rizika. A tak se stává jedinečným a neopakovatelným. Projekt by měl vést ke změně, být nerutinní a složený ze vzájemně propojených aktivit. Také by měl mít jasně definované nositele, primární cílovou skupinu příjemců, systém pravomocí

a zodpovědností, stanovený rozpočet, způsob průběžného vyhodnocování a definovaná kritéria pro kontrolu stanovených cílů (Kantor, Marek, 2007).

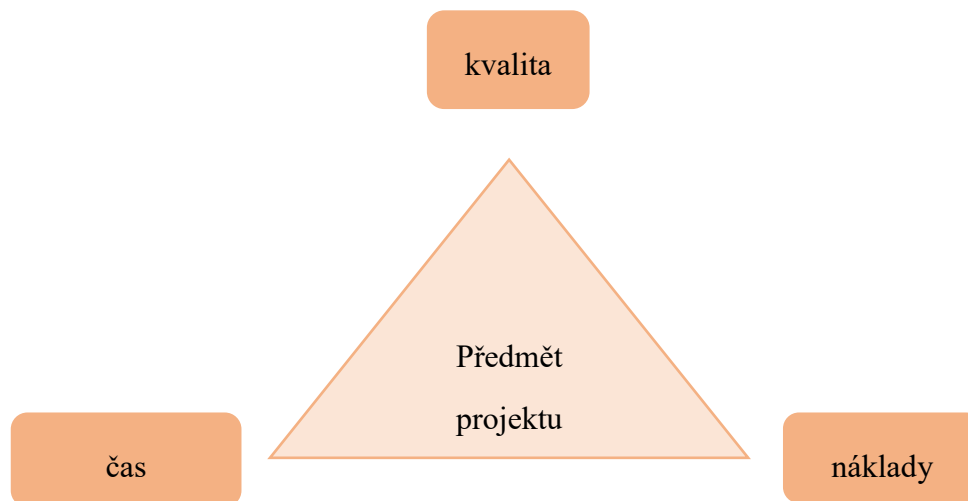
Z předchozích definic je jasné, co projekt znamená, a že na něj lze nahlížet z několika perspektiv. V první řadě jako na sled úkolů, jejichž vykonáním jsou projektové zdroje přeměněny na výstupy, které jsou zadavatelem projektu očekávány. V druhé řadě se na projekt může nahlížet jako na uskupení, ve kterém existují určité vztahy, jejichž ovlivňováním dochází k udržení jednotlivých aktivit v pohybu a jsou koordinovány směrem k požadovanému výsledku (Svozilová, 2016).

Projekty jsou klasifikovány buď podle cílů, podle typu změn, nebo podle velikosti. V prvním případě, podle typu cílů se projekty dále dělí na projekty konkrétní a projekty otevřené. U projektů konkrétních je známo, čeho bude dosaženo a jakým způsobem, kdežto u projektů otevřených je pouze známo, čeho má být dosaženo, ale není určen způsob ani délka realizace. V druhém případě podle typu změn jsou projekty děleny na měkké a tvrdé. Projekty měkké (neinvestiční, kulturní) se zaměřují na činnosti, kde pořízování majetku je pouze podpůrnou záležitost a je značně omezeno. Ve většině případů se jedná o nejrůznější realizace v oblasti vzdělávání či poskytování sociálních služeb, konferencí nebo organizačních změn. Projekty tvrdé (investiční, technické, infrastrukturní) jsou primárně zaměřeny na pořízení investičního majetku, který dále slouží jako nástroj k realizaci výstupů a naplňování cílů projektu. Jedná se převážně o stavby a rekonstrukce. V posledním případě jsou projekty klasifikovány podle velikosti, a to na projekty malé, střední a velké. Malé projekty trvají v řádech měsíců a náklady se pohybují ve statisících Kč. Střední projekty mají delší časovou náročnost, kde délka realizace projektu představuje roky, a náklady se pohybují v řádech milionů Kč. U velkých projektů je časová náročnost největší a náklady jsou v miliardách Kč.

Podstatou projektu je zavedení dosud neexistujících produktů, nebo služeb do praxe. Výsledek projektu musí být v souladu s podmínkami programu a splňovat formální náležitosti programu a naplňovat jeho cíle a zaměření. Úspěšný projekt je především výsledkem efektivního řízení, týmové práce a splnění časového i finančního harmonogramu za podmínky splnění trojimperativu projektu. Trojimperativ projektu je grafický model základních parametrů projektu, a to ve třech dimenzích, viz obrázek 2.1. Tyto tři dimenze musí být v rovnováze, jelikož při jakékoliv změně v některé z dimenzí, dojde ke změně minimálně v jedné z dalších dvou dimenzí. První dimenze představuje rozsah projektu, co se má udělat a v jaké kvalitě. Druhá dimenze je časová, tedy udává čas, který je limitní pro plánování sledu jednotlivých

událostí. A třetí dimenze jsou náklady, tedy finanční projev užití zdrojů v časovém rozložení (Svozilová, 2016).

**Obrázek 2.1** Trojimperativ projektu



Zdroj: Svozilová (2016, s. 22); vlastní zpracování, 2018

**Projektové řízení** (Project management) je vědecká disciplína, ale také životní styl, který je aplikován ve všech oblastech života lidské společnosti. Jako samostatný vědní obor vznikl v USA v 50. – 60. letech 20. století, a byl využíván hlavně v kosmickém a vojenském výzkumu.

Projektové řízení je souhrn aktivit zahrnující plánování, organizování, řízení a kontrolu zdrojů společnosti. Taktéž je to aplikace znalostí, schopností, nástrojů a technologií na aktivity projektu tak, aby byly splněny požadavky projektu (Svozilová, 2016). Je to také proces, v němž jednotlivci či organizace využívají svých zdrojů za účelem realizace projektů. Účelem projektového managementu je dosáhnout požadovaného cíle, který je stanoven v rámci projektu, a to při dodržení časového limitu, předem stanovených nákladů nebo jiných čerpaných zdrojů a s akceptací zákazníka projektu. Výše uvedené definice, jak tvrdí Svozilová (2016, s. 17-18) spojuje pět elementů, kterými jsou:

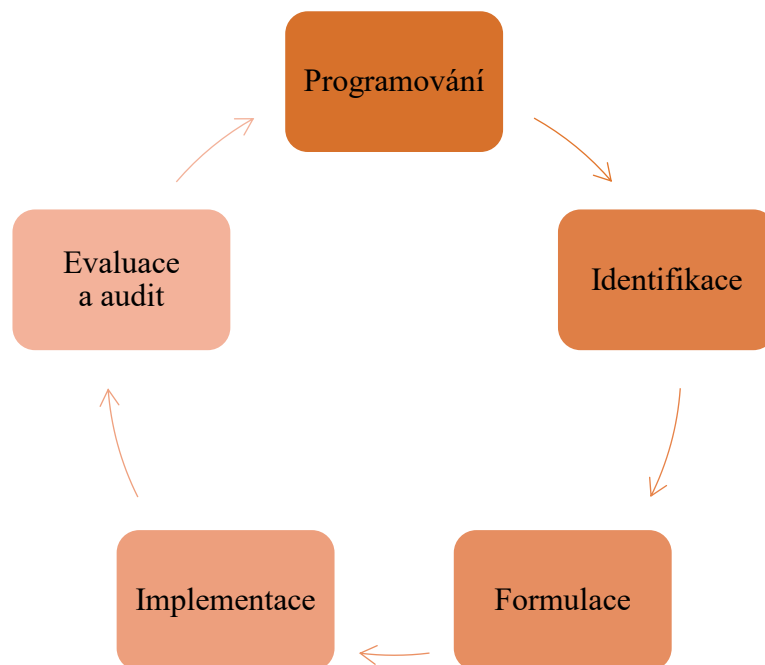
- *projektová komunikace*: je prvním a nejdůležitějším elementem, jelikož slouží k efektivnímu dorozumívání všech účastníků projektu;
- *týmová spolupráce*: představuje druhý element založený na principech pozitivní kooperace a důvěry ve smyslu dosažení společných cílů;
- *životní cyklus projektu*: element představující logický sled nejobecnějších úseků a fází projektu, a to včetně definovaných stavů a podmínek pro přechod z jedné fáze do druhé;

- *vlastní součásti projektového managementu*: čtvrtý element složený z 10 kategorií technik a nástrojů k řízení projektů, které jsou aplikovány v průběhu jejich životního cyklu. Jedná se o požadavky projektu, varianty organizační struktury, projektový tým, metodiky pro plánování, příležitosti a rizika, projektová kontrola, projektová přehlednost, okamžitý stav projektu, opravná opatření a manažerské styly řízení projektu spojené s motivací projektového týmu.
- *organizační závazek*: organizační závazek je posledním elementem. Tento element představuje pověření manažera projektu řízením projektu, dále podporu založenou na organizační struktuře, finanční a jiné zdroje vyhrazené pro realizaci projektu a odpovídající technologie a metodologie.

### 2.1.2 Programový a projektový dotační cyklus

Programový a projektový dotační cyklus představuje soubor nástrojů pro přípravu a řízení projektů. Na programový cyklus je nahlíženo z pohledu státní správy, kdežto na projektový cyklus pak z pohledu žadatele o dotaci. Na obrázku 2.2 je znázorněn programový cyklus z pohledu státní správy.

**Obrázek 2.2** Programový cyklus z pohledu státní správy



Zdroj: European Commission (2004); vlastní zpracování, 2018

Během procesu programování dochází k identifikaci problémů, překážek a příležitostí, na jejímž základě jsou stanoveny priority a cíle dotačního programu. Součástí programování je

také přijetí strategie pro jednotlivé priority, jejichž výsledky mají mnohaletý dopad. Na proces programování navazuje proces identifikace, kde dochází k podrobnému rozpracování nápadu, zapracování projektové záměru do operačních projektových plánů a ověření relevance způsobilých výdajů ve vztahu k prioritám vzešlých z fáze programování. V procesu formulace nejprve dochází k vypracování stručného popisu programu neboli programové fiše, na kterou navazuje detailní zpracování programu. Dále jsou stanoveny základní podmínky v oblasti uznatelnosti nákladů, vhodný žadatel o dotaci či místo realizace projektu. V etapě implementace již probíhá příjem žádostí o dotace s následnou administrativou a schvalovacím procesem. Ve fázi evaluace a audit je prováděno objektivní zhodnocení pokračujícího či ukončeného programu. Cílem této fáze je určení relevance a plnění cílů, efektivity a dopadu daného programu. Tato fáze je významná pro další programování z důvodu poskytnutí zpětné vazby a pomáhá celý systém řízení projektového cyklu optimalizovat. (European Commission, 2005). V tabulce 2.1 je přehled základních dokumentů jednotlivých fází projektového a programového dotačního cyklu.

**Tabulka 2.1** Základní dokumenty v programovém a projektovém cyklu

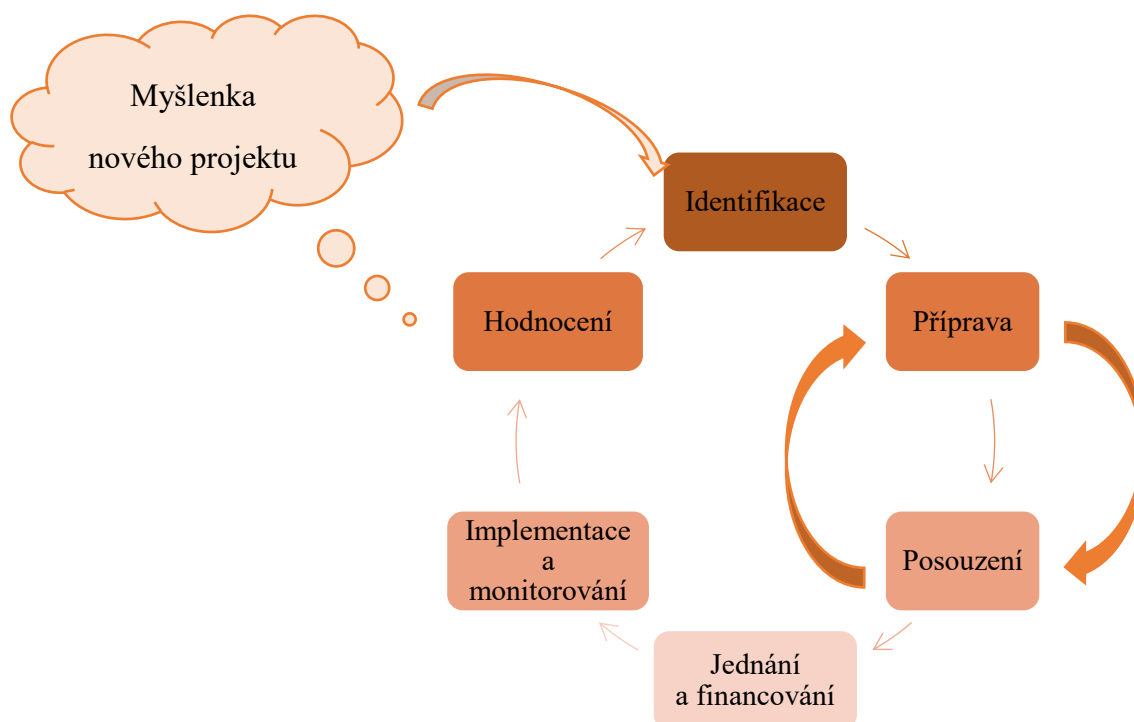
<b>Fáze</b>	<b>Dokument</b>	<b>Rozhodnutí</b>
<b>Programování</b>	Národní strategický dokument Operační dokumenty	Rozhodnutí o prioritních oblastech, sektorech a časovém plánu
<b>Identifikace</b>	Předběžná studie proveditelnosti	Rozhodnutí o možnostech, které se mají dále detailně studovat Předběžný finanční návrh
<b>Návrh/Formulace</b>	Studie proveditelnosti Dokumentace projektu	Rozhodnutí, zda připravit finanční návrh Smlouva o financování
<b>Implementace</b>	Zprávy o postupu řešení a monitorovací zprávy	Rozhodnutí o rozšíření projektu, na základě zpráv pak rozhodnutí o pokračování nebo změně orientace projektu
<b>Vyhodnocení</b>	Hodnotící studie	Rozhodnutí o využití poznatků při přípravě budoucích programů

Zdroj: Svozilová (2016); vlastní zpracování, 2018



Projektový cyklus je metodickou pomůckou v rámci přípravy projektu a projektového řízení. Navazuje na programový cyklus, kdy tento cyklus je z pohledu žadatele o dotaci. Jedná se o souvislý proces, ve kterém každá jeho fáze navazuje na fázi následující. Projektový cyklus je znázorněn na obrázku 2.3. Jednotlivé fáze projektového cyklu jsou vysvětleny v následující podkapitole 2.1.2.

**Obrázek 2.3** Projektový cyklus

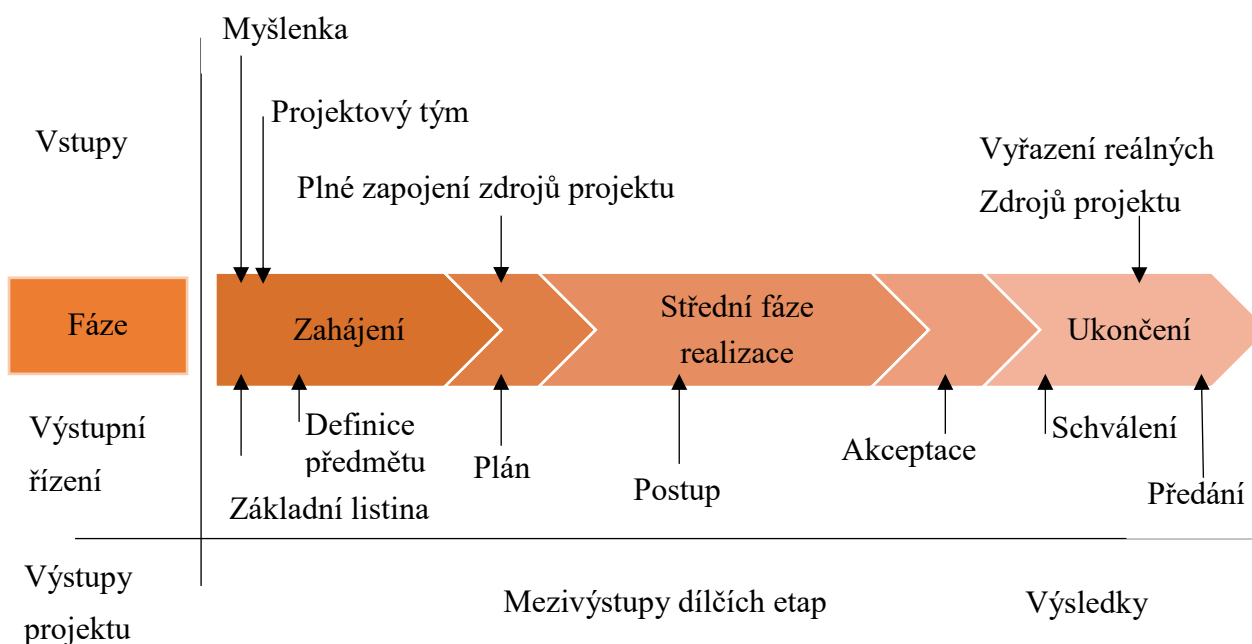


Zdroj: Marek, Kantor (2016, s. 68); vlastní zpracování, 2018

### 2.1.3 Životní cyklus projektu

Každý projekt má charakter procesu, který se po dobu své existence vyvíjí a nachází v různých fázích, které se nazývají životní cyklus projektu. Je to sled jednotlivých fází od zahájení projektu až po jeho ukončení. V průběhu životního cyklu, projekt prochází významnými okamžiky neboli milníky. Při přechodu z jedné fáze do druhé je zapotřebí dosažení určitého, předem definovaného stavu projektu, případně souboru plánovaných dílčích výsledků. Na obrázku 2.4 je uvedeno typické rozložení fází životního cyklu projektu.

**Obrázek 2.4** Fáze životního cyklu projektu



Zdroj: Svozilová (2016, s. 39); vlastní zpracování, 2018

Z obrázku 2.4 je zřejmé, že dochází k postupnému zapojování zdrojů projektu. Z počátku jsou zapojeny pouze čistě ideové zdroje, které pak na sebe nabírají zdroje fyzické i materiální. Také dochází k postupnému generování výstupů projektu, které mají charakter výsledků a vlastního produktu projektu, jehož vytvoření je hlavním cílem projektu (Svozilová, 2016).

Existuje celá řada definic projektového cyklu, na obrázku 2.3 je zachycen obecný životní cyklus projektu. Následující popis projektového cyklu je zaměřen na cyklus projektu pro *Strukturální a investiční fondy* (European Structural and Investment Funds, ESIF) *Evropské unie* (European Union, EU) jak specifikují Marek a Kantor (2007, s. 64–68) projektový cyklus má šest fází, jimiž jsou:

- *identifikace a formulace záměru*: tato fáze obsahuje počáteční myšlenku, na kterou navazuje analýza jak s ohledem na specifika dané problematiky, tak také možnost čerpat finanční prostředky. Po vyhotovení analýz a zjištění, že projekt je relevantní s existujícím operačním programem, může postoupit do další fáze. Výsledky této fáze slouží jako vstupy pro fázi následující;
- *příprava projektu a jeho formulace*: v druhé fázi je již záměr zpracován dopodrobna, včetně finanční a institucionální analýzy a dopadů na životní prostředí. Jsou určeni účastníci projektu a přehodnoceny cíle a plány projektu. Dojde k posouzení rozsahu, rozpočtu, aktivit, časového harmonogramu a personálního obsazení. Hlavním úkolem

této fázi je potvrdit, zda je projekt proveditelný a také si uvědomit dostupnost prostředků. Této fázi je zapotřebí věnovat obzvlášť velkou pozornost, jelikož úspěšnost projektu je založena na kvalitním projektovém plánu;

- *posouzení a schválení*: projekt je posuzován řídicím orgánem, který žádost o podporu včetně všech příloh přijímá, posuzuje a dále ji hodnotí. Analyzuje ji z hlediska formální a věcné přijatelnosti, přičemž zkoumá také technické, finanční, ekonomické a sociální aspekty a jeho dopady na horizontální témata;
- *vyjednávání a financování*: typ projektu a nástroj strukturální politiky ovlivňují financování projektu. Při splnění všech podmínek a kladného posouzení projektu se v této fázi podepisuje smlouva mezi předkladatelem projektu a odpovědným schvalovatelem;
- *implementace a monitoring*: v této fázi je uskutečněna opravdová realizace projektu. Po celou dobu realizace je projekt monitorován. Při výskytu nějakých problémů je třeba co nejdříve určit kroky k jejich odstranění;
- *Hodnocení*: poslední fáze projektového cyklu hodnotí efektivnost a dopady v konfrontaci s jeho stanovenými cíli. Slouží také jako vstup k lepšímu provedení dalšího projektu.

#### **2.1.4 Procesní a strukturní stránka řízení projektu**

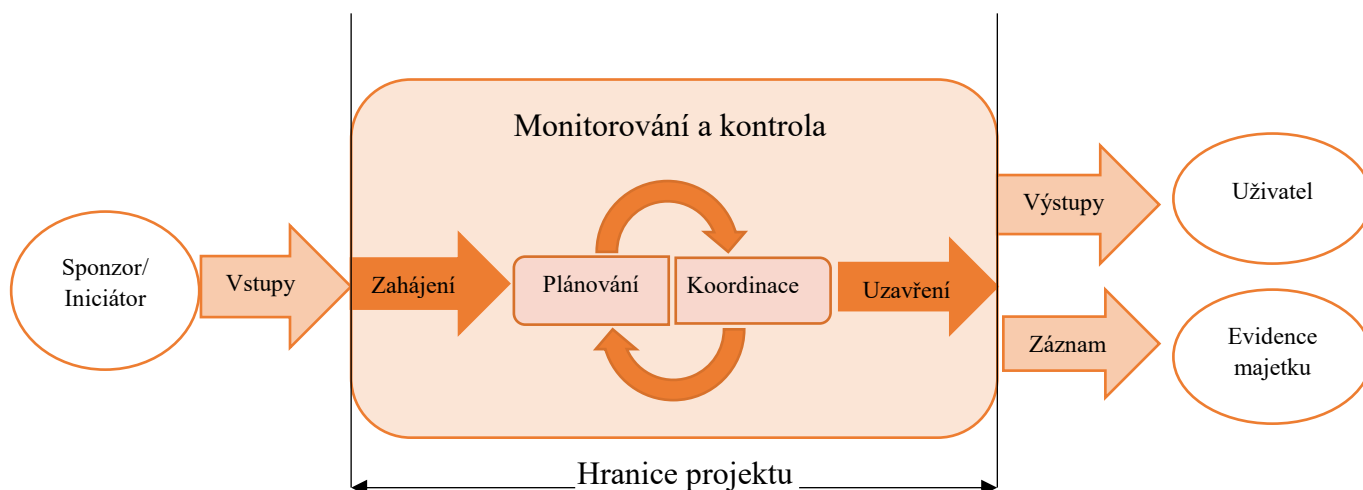
Projekt je skupinou procesů, který se v průběhu své existence vyvíjí a nachází v různých fázích životního cyklu. Nejedná se pouze o jediný procesní tok, ale o souběžné působení, spolupráci a návaznost celé řady procesů. Jak uvádí Svozilová (2016, s. 61) mezi hlavní skupiny procesů patří:

- iniciace a zahájení projektu;
- plánování projektu;
- vlastní řízení projektu a koordinace;
- monitorování a kontrola;
- uzavření projektu.

Hlavním účelem první skupiny procesů – iniciace, je vytvoření základní definice projektu a následně Základní listiny projektu. V neposlední řadě pak získání autorizace pro realizaci projektu. Plánování patří do druhé skupiny procesů. Tento proces využívá výsledků předchozího procesu a přetváří je do formy taktického plánu pro následnou realizaci projektu. Dochází k upřesnění základní listiny projektu a jejímu detailnímu rozboru z hlediska času,

nákladů, technologií, metodologií či pracovních zdrojů. Výstupem procesu plánování je podrobný projektový plán. Vlastní řízení projektu neboli koordinace je třetí skupina procesů, tyto procesy jsou souhrnem všech aktivit, které jsou zaměřeny na výkon a koordinaci dříve naplánovaných akcí. Součástí těchto procesů je také projektová komunikace, motivace členů a řízení kvality. Čtvrtou skupinou procesů je monitoring a kontrola. Je to souhrn všech aktivit, které jsou zaměřeny na výkon realizačních složek projektu v souladu s projektovým plánem. Hlavní zaměření je na aktivity spojené s cíli projektu, času a nákladů, působení rizik a úrovně dosažené kvality. Poslední skupinou procesů je uzavření projektu, které je vyvrcholením všeho projektového snažení (Svozilová, 2016). Obrázek 2.5 znázorňuje skupiny procesů a jejich vzájemnou návaznost. V následující tabulce 2.2 jsou znázorněny dokumenty, které patří k jednotlivým fázím procesů.

**Obrázek 2.5** Základní procesní model



Zdroj: Svozilová (2016, s. 64); vlastní zpracování, 2018

Pro úspěšném řízení projektů hraje významnou úlohu v tomto procesním modelu integrace těchto procesů. Protože jednotlivé procesy se prolínají, cyklicky opakují a doplňují, vždy záleží na specifických podmínkách, alternativách, zkušenostech a schopnostech účastníků projektu. Je důležité si uvědomit, že procesní skupiny jsou něco jiného než fáze projektu. Mezi jednotlivými skupinami procesů existují interakce, nelze však říci, že na sebe přímo navazují.

**Tabulka 2.2** Základní dokumenty, vstupy a výstupy procesního modelu projektového managementu

Skupina procesů	Vstupy	Výstupy
<b>Iniciace a zahájení projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strategické cíle podniku</li> <li>• hlavní faktory podnikatelské prostředí</li> <li>• lidské zdroje podniku</li> <li>• finanční a materiální zdroje podniku</li> <li>• podniková kultura</li> <li>• podnikové systémy</li> <li>• soubor podnikových procesů</li> <li>• podniková pravidla a metodiky</li> <li>• historické informace</li> <li>• souhrn znalostí a zkušeností</li> <li>• popis práce, která má být provedena</li> <li>• rozsah pověření sponzora projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní listina projektu</b></li> <li>• <b>Předběžná definice předmětu projektu</b></li> <li>• dokumentace k nákupu</li> <li>• hodnotící kritéria výběru dodavatele</li> </ul>
<b>Plánování projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní listina projektu</b></li> <li>• <b>Předběžná definice předmětu projektu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Definice předmětu projektu</b></li> <li>• <b>Plán projektu</b></li> <li>• dohody a kontrakty pro snížení rizik</li> <li>• dohody a kontrakty pro nákup subdodávek</li> <li>• hodnotící kritéria výběru subdodavatele</li> </ul>
<b>Řízení a koordinace projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plán projektu</b></li> <li>• <b>Definice předmětu projektu</b></li> <li>• schválené změny</li> <li>• schválené nápravné akce</li> <li>• schválené preventivní akce</li> <li>• schválené zprávy o opravách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstupy projektu</li> <li>• požadované změny</li> <li>• provedené změny</li> <li>• provedené nápravné akce</li> <li>• provedené preventivní akce</li> <li>• provedené opravy</li> <li>• hlášení o provedené práci</li> </ul>
<b>Monitorování a kontrola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plán projektu</b></li> <li>• <b>Definice předmětu projektu</b></li> <li>• schválené výstupy projektu</li> <li>• požadované změny</li> <li>• provedené změny</li> <li>• provedené nápravné akce</li> <li>• provedené preventivní akce</li> <li>• provedené opravy</li> <li>• hlášení o provedené práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schválené změny</li> <li>• odmítnuté změny</li> <li>• schválené nápravné akce</li> <li>• schválené preventivní akce</li> <li>• schválené zprávy o opravách</li> <li>• <b>Plán projektu – aktualizace</b></li> <li>• <b>Definice předmětu projektu – aktualizace</b></li> <li>• doporučené nápravné akce</li> <li>• doporučené preventivní akce</li> <li>• souhrnné zprávy o stavu projektu</li> <li>• výhledy</li> <li>• ověření výsledků oprav</li> <li>• schválení výstupy projektu</li> </ul>
<b>Uzavření projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plán projektu, včetně pozdějších aktualizací</b></li> <li>• <b>Definice předmětu projektu, včetně pozdějších aktualizací</b></li> <li>• schválené změny</li> <li>• odmítnuté změny</li> <li>• schválené nápravné akce</li> <li>• schválené preventivní akce</li> <li>• schválené opravy</li> <li>• doporučené nápravné akce</li> <li>• doporučené preventivní akce</li> <li>• souhrnné zprávy a stavu projektu</li> <li>• ověření výsledků oprav</li> <li>• schválení výstupu projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schválení produktu, služba nebo jiný výsledek projektu</li> <li>• uzavřený kontrakt</li> <li>• soubor podnikových procesů – aktualizace</li> <li>• administrativní uzavření projektu – dokumentace</li> </ul>

Zdroj: Svozilová (2016, s. 68–69); vlastní zpracování, 2018

## 2.2 Instituce projektového řízení a metodika uplatňovaná v praxi

Celosvětově působí několik organizací projektového řízení, které podporují rozvoj projektového řízení jakožto profese. Nejznámější organizace světového charakteru je *Institut projektového řízení* (Project Management Institute, PMI), v evropských podmínkách pak *Mezinárodní asociace pro projektové řízení* (International Project Management Association, IPMA), a v České republice působí Společnost pro *projektové řízení*, která je členem již zmíněné IPMA.

### 2.2.1 Mezinárodní instituce a metodiky projektového řízení

Project Management Institute je nejznámější a největší světovou neziskovou, profesionální asociací, která se zabývá profesionalizací oboru projektového řízení. Byla založena již v roce 1969 v americké Pensylvánii a v současnosti má více než půl milionu členů a dobrovolníků ve více než 185 zemích světa. Institut projektového řízení aktivně směřuje k uznání profese a role projektového řízení. PMI se odlišuje od jiných asociací díky svým celosvětově uznávaným standardům a certifikačnímu programu. Globální standardy jsou nejčastěji uznávané a představují vzor pro řízení projektů a jsou popsány v knize *A Guide of the Project Management Body of Knowledge* (PMBOK Guide). Tato publikace obsahuje soubor terminologie a pokynů pro projektové manažery, a také všeobecně známé vědomosti a informace o projektovém řízení. Certifikační program nabízí osm certifikací, kterými jsou:

- Project Management Professional (PMP);
- Professional Management Professional (PgMP);
- Portfolio Management Professional (PfMP);
- Certified Associate in Project Management (CAPM);
- PMI Professional in Business Analysis (PMI-PBA);
- PMI Agile Certified Practitioner (PMI-ACP);
- PMI Risk Management Professional (PMI-RMP);
- PMI Scheduling Professional (PMI-SP).

Certifikáty PMI jsou uznávány na celém světě, a to hlavně v průmyslových odvětvích a v oblasti řízení projektů. PMI provádí také průzkumy v různých oblastech a nabízí přístup k mnoha informacím a zdrojům. PMI díky svým službám pomáhá projektovým manažerům získávat cenné poznatky a rozvíjet svou kariéru. Pro získání certifikátů PMI musí mít uchazeči jak potřebné znalosti z oblasti projektového řízení, tak zkušenosti s řízením projektů (PMI, 2018).

*Mezinárodní asociace projektového řízení* (IPMA) je nestarší a zároveň druhou největší neziskovou asociací, která se zabývá problematikou projektového řízení. Svou činnost zahájila v Evropě v roce 1965 pod názvem *International Management Systems Association* (Mezinárodní asociace systémového řízení, IMSA), následně v roce 1967 dostala název *Internet*, a až v roce 1994 došlo k přejmenování organizace na současný název IPMA. Během své existence se rozšířila z Evropy do Asie, Afriky, Středního východu, Austrálie a Severní i Jižní Ameriky. V současnosti má více než 70 členských organizací s tím, že jejich počet se díky poptávce po jejich produktech a službách neustále navyšuje. IPMA spolupracuje s tisíci odborníky, nabízí prostor rozvíjet vztahy s korporacemi, vládními agenturami, vysokými školami a vzdělávacími organizacemi. Díky této spolupráci dochází u klientů ke zlepšení jejich profesních výkonů za účelem úspěšného projektování a obchodování. IPMA také sjednocuje způsob certifikace a zabezpečuje vzájemnou uznatelnost certifikátů. Cílem organizace je zajištění nejlepších možných zdrojů pro své členy a umožnit jim vzájemné kontakty pro výměnu svých zkušeností (IPMA, 2018).

*Společnost pro projektové řízení* (SPŘ) je neziskovou národní organizací mezinárodní společnosti IPMA v České republice. Tato pobočka vznikla v roce 1990 pod názvem *Internet CZ* a po vzniku samostatné České republiky přijala název SPŘ se sídlem v Brně. Následně v roce 2001 zahájila certifikaci projektových manažerů podle standardů IPMA. V České republice je tato organizace nejvyšší odbornou, nezávislou, a mezinárodně uznávanou asociací projektového řízení, jenž sdružuje firmy i jednotlivce. Posláním SPŘ je nejen nabízení certifikací projektových manažerů, ale také budování profesních komunit a posilování jejich postavení ve společnosti, šíření projektové kultury, vytváření základny pro sdílení znalostí a zkušeností a v neposlední řadě provádění a vysvětlování mezinárodních standardů. Certifikace probíhá pod záštitou Certifikačního orgánu ČR, který je odborně nezávislou složkou SPŘ. Společnost pro projektové řízení také vydává a rozvíjí *Národní standard kompetencí projektového řízení* podle IPMA a *Národní standard kompetencí konzultanta*. Tyto publikace představují základní informace, které by měli znát projektoví manažeři či poradci v různých stupních seniority. Společnost dále nabízí odbornou podporu pro nakladatelství při jazykových překladech v oblasti projektového řízení. (Společnost pro projektové řízení ČR, 2018).

### **2.2.2 Přístup Evropské unie k projektovému řízení**

Projektové řízení je v Evropské unii využíváno především v souvislosti s *Evropskými strukturálními a investičními fondy* (European Structural and Investment Funds, ESIF). Finanční pomoc z těchto fondů je směřována především na projekty, které podporují rozvoj dopravní

infrastruktury, rozvoj měst a obcí, ochranu životního prostředí, rozvoj vědy a výzkumu, zefektivnění fungování státní správy nebo také rozvoj podnikání. ESIF je nástrojem politiky *Hospodářské, sociální a územní soudržnosti* (Economic, Social and Territorial Cohesion/Cohesion Policy, HSS/CP), která je realizována v rámci sedmiletých programových období. V současnosti probíhá programové období 2014-2020, kdy ESIF je složeno z následujících pěti fondů, jak uvádí European Commission (2015):

- *Evropský fond pro regionální rozvoj* (European Regional Development Fund, ERDF);
- *Evropský sociální fond* (European Social Fund, ESF);
- *Fond soudržnosti* (Cohesion Fund, CF);
- *Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova* (European Agricultural Fund for Rural Development, EAFRD);
- *Evropský námořní a rybářský fond* (European Maritime and Fisheries Fund, EMFF).

Tyto strukturální a investiční fondy přispívají k naplnění vytyčených cílů pro dané programové období, ale také musí přispívat k naplnění strategie EU s názvem Strategie Evropa 2020. Tato desetiletá strategie EU, která je platná pro období 2010-2020, je zaměřena na dvě oblasti, a to na inteligentní růst a udržitelný rozvoj podporující začlenění. Z těchto dvou hlavních oblastí vychází pět cílů zaměřených na inovace, zaměstnanost, vzdělávání, sociální začleňování a změny klimatu, kterých má být dosaženo do roku 2020.

Pro čerpání finanční pomoci z ESIF musí každá členská země EU vypracovat *Dohodu o partnerství*, jež je dokument obsahující strategii daného členského státu a která povede za pomoci ESIF k naplnění vytyčených cílů pro dané programové období a také k prospěchu Strategie Evropa 2020. Tento dokument před zahájením čerpání z ESIF musí každému členskému státu schválit *Evropská komise* (European Commission, EC/EK).

Projekty financované z ESIF využívají pro řízení projektů metodu *Project Cycle Management* (Metodika projektového cyklu, PCM). Tato metoda byla přijata v roce 1992 Evropskou komisí a představuje soubor nástrojů pro řízení projektů založených na logickém rámcovém postupu. Hlavním cílem této příručky je podporování správných postupů řízení, a dále efektivního rozhodování v průběhu celého projektového cyklu, a to od programování až po identifikaci, formulaci, provádění a hodnocení projektu (European Commission, 2015).



## **2.3 Praktické aspekty projektového managementu Evropské unie v programovém období 2014-2020**

Projektový management je uplatnění specifických nástrojů, technik, dovedností a znalostí v projektových činnostech, jež mají za cíl splnit očekávání spojená s projektem (Malach, 2005). Projektové řízení na úrovni EU má oproti obecné definici řadu specifik. V rámci projektového managementu v EU jak popisuje Dočkal (2013, s. 54) je nezbytné dostát třem zásadám:

- zásada transparentnosti a přehlednosti;
- zásada monitoringu;
- zásada komunikace.

Projektový management je v EU nejčastěji využíván v rámci politiky Hospodářské, sociální a územní soudržnosti. Nástroj projektového managementu v politice HSS jsou Evropské strukturální a investiční fondy, jež mají za úkol plnit cíle programového období a přispět k naplnění Strategie Evropa 2020 (Evropská komise, 2018a).

### **2.3.1 Teoretická východiska politiky hospodářské, sociální a územní soudržnosti 2014-2020**

Evropská unie si je vědoma toho, že k celkovému harmonickému rozvoji je zapotřebí posilovat svou hospodářskou, sociální a územní soudržnost. Hlavním úkolem této politiky je omezení rozdílů v úrovni rozvoje jednotlivých regionů. Zvýšená pozornost je věnována venkovským oblastem, oblastem zasaženým průmyslovými přeměnami a regionům, které jsou silně nebo trvale znevýhodněny, a to z důvodu přírodních či demografických podmínek. Již od samého počátku Evropského společenství existovaly velké demografické a územní rozdíly, které představovaly překážku pro integraci a rozvoj v Evropě. Římskou smlouvou v roce 1957 byl zaveden mechanismus solidarity pomocí dvou strukturálních fondů, a to Evropský sociální fond a Evropský zemědělský orientační a záruční fond. Od roku 1975 je také zohledněn regionální aspekt pomocí Evropského fondu pro regionální rozvoj a v roce 1994 byl vytvořen Fond soudržnosti.

Od roku 1986 přijetím jednotného evropského aktu je hospodářská a sociální soudržnost pravomocí Evropského společenství (dnešní EU). Po přijetí Lisabonské smlouvy v roce 2009 byl zaveden třetí rozměr soudržnosti EU, a to územní soudržnost. Tyto tři soudržnosti jsou podporovány pomocí politiky soudržnosti (kohezní či regionální politiky) a strukturálních a investičních fondů (Evropská komise, 2018b).

Dne 5. března 2010 byla přijata strategie EU s názvem Strategie Evropa 2020, která představuje strategii pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění. Strategie nahrazuje Lisabonskou strategii, a klade si za cíl do roku 2020 splnit pět konkrétních cílů v oblasti růstu, jež byly stanoveny pro všechny členské státy, viz tabulka 2.3. Na Strategii Evropa 2020 navazují hlavní cíle programového období 2014-2020, kterými jsou:

- cíl Investice pro růst a konkurenceschopnost;
- cíl Evropská územní spolupráce.

Strategie Evropa 2020 reaguje na krizi v posledních letech, která znehodnotila léta hospodářského a sociálního pokroku a odhalila strukturální nedostatky, kterými trpí evropské hospodářství. Mezitím co se Evropa potýkala s ekonomickou krizí, která započala v roce 2008, okolní svět se nadále rozvíjel a dlouhodobé problémy, jako je globalizace či stárnoucí populace, se prohlubovaly a nadále prohlubují. Evropská unie si uvědomila, že může uspět ve světě konkurence pouze tehdy, když bude jednat kolektivně – jako Unie. Na tento popud vznikla již jmenovaná Strategie Evropa 2020, která je podrobněji rozebrána v následující tabulce 2.3 (Evropská komise, 2018c).

**Tabulka 2.3** Propojení cílů Strategie Evropa 2020 s cíli EU v daných oblastech pro rok 2020

Hlavní cíle Strategie 2020	Oblast	Cíle EU v dané oblasti pro rok 2020
<b>Udržitelný růst</b>	Změna klimatu a energetická udržitelnost	Zvýšení energetické účinnosti na 20 %
		Zvýšení využívání obnovitelných zdrojů energie na 20 %
		Snížení hodnoty emisí skleníkových plynů o 20 % v porovnání s rokem 1990
<b>Inteligentní růst</b>	Vývoj a výzkum	Investovat 3 % <i>hrubého domácího produktu</i> (Gross Domestic Product, HDP) do výzkumu a vývoje a zlepšit podmínky pro výzkum, vývoj a inovace

Zdroj: Evropská komise (2016c); vlastní zpracování, 2018

**Tabulka 2.3** Propojení cílů Strategie Evropa 2020 s cíli EU v daných oblastech pro rok 2020 - pokračování

<b>Inteligentní růst + Růst podporující začlenění</b>	Vzdělání	Počet studentů, kteří nedokončí základní vzdělání, by se měl snížit pod 10 %, a mělo by být dosaženo alespoň 40% podílu vysokoškolsky vzdělaných osob ve věkové kategorii 30-34 let
	Zaměstnanost	Zvýšení míry zaměstnaných osob ve věkové kategorii 20-64 let na 75 % podporou vyšší zaměstnanosti žen, mladých a starších lidí, osob s nízkou kvalifikací a legálních přistěhovalců
<b>Růst podporující začlenění</b>	Boj proti chudobě a sociálnímu vyloučení	Počet osob ohrožených či zasažených chudobou anebo sociálním vyloučením by se měl snížit nejméně o 20 miliónů

Zdroj: Evropská komise (2016c); vlastní zpracování, 2018

Pro politiku soudržnosti je v programovém období 2014-2020 z rozpočtu EU vyčleněno celkem 351,8 miliard eur, což představuje téměř třetinu celkového rozpočtu EU. Finanční pomoc je určena pro 272 NUTS II regionů EU, jejich členění je uvedeno v následující tabulce 2.4 (European Commission, 2015).

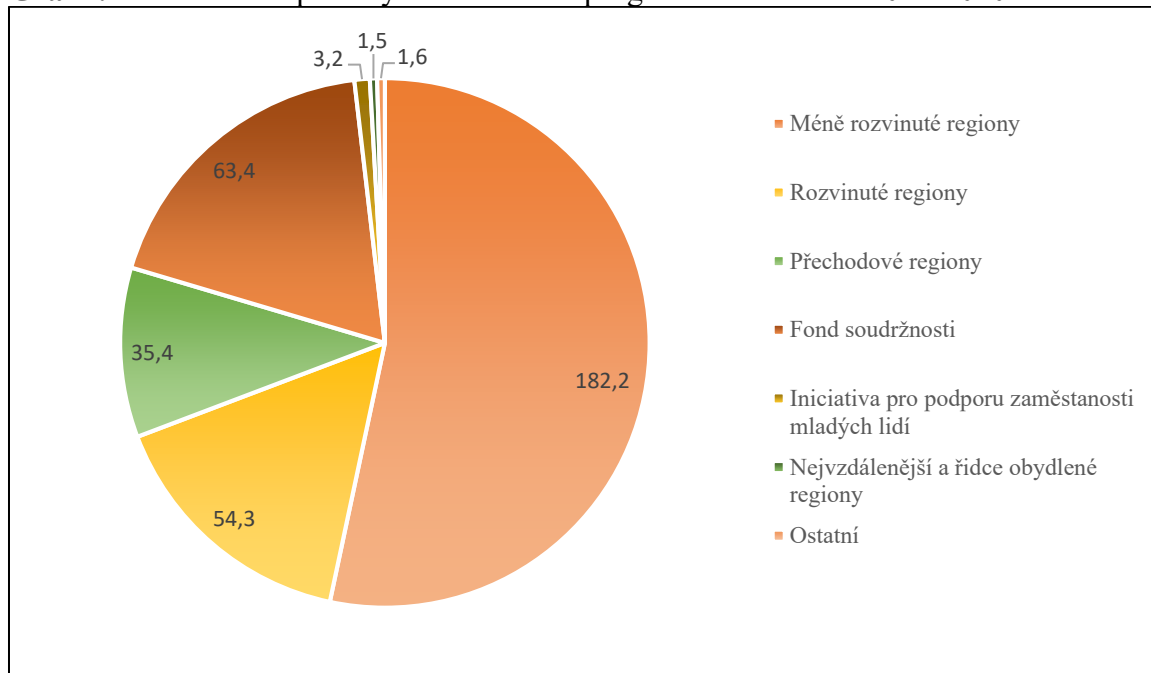
**Tabulka 2.4** Rozdělení regionů v programovém období 2014-2020

Typ regionu	Vymezení
Méně rozvinuté	HDP/ob. <75 % průměru EU - 27
Přechodné	HDP/ob. 75–90 % průměru EU - 27
Rozvinuté	HDP/ob. ≥ 90 % průměru EU - 27

Zdroj: Ministerstvo pro místní rozvoj, 2014; vlastní zpracování, 2018

Z celkových 351,8 miliard eur určených pro regionální politiku EU pro toto období, je největší část určena pro méně rozvinuté regiony. Pro fond soudržnosti (FS) je vymezeno 63,4 miliard eur, pro méně rozvinuté regiony 54,3 miliard eur a pro přechodové regiony 35,4 miliard eur. Dále do této politiky spadá i oblast, která podporuje iniciativu pro podporu zaměstnanosti mladých lidí a alokací 3,2 miliardy eur a také oblast zaměřena na nejvzdálenější a řidce obydlené regiony s alokací 1,5 miliard eur. Součástí politiky je také technická podpora a inovační městská opatření, které budou v následujícím grafu 2.1 znázorněna jako ostatní.

**Graf 2.1** Financování politiky soudržnosti v programovém období 2014-2020 v mld.eur



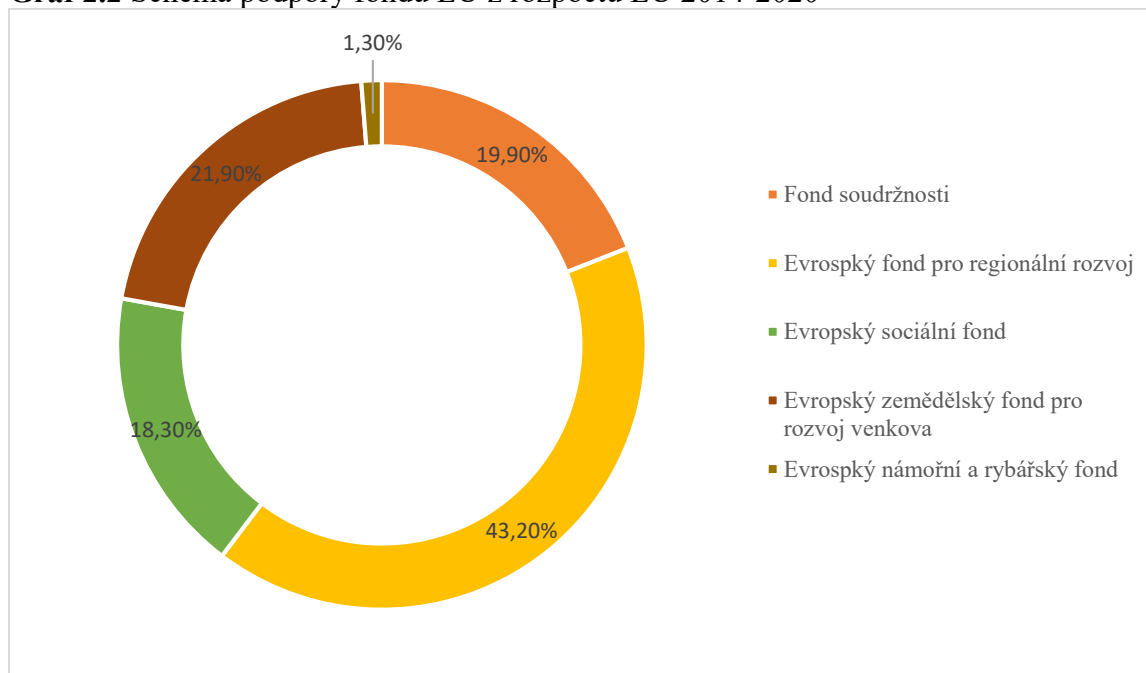
Zdroj: Evropská komise 2018; vlastní zpracování, 2018

V období 2014-2020 je politika soudržnosti realizována pomocí tří fondů, kterými jsou:

- *Evropský fond pro regionální rozvoj;*
- *Fond soudržnosti (kohezní fond);*
- *Evropský sociální fond.*

Spolu s Evropským zemědělským fondem pro rozvoj venkova a Evropským námořním a rybářským fondem tvoří ESIF. V následujícím grafu je rozložení podpory fondů EU v období 2014-2020.

**Graf 2.2** Schéma podpory fondů EU z rozpočtu EU 2014-2020



Zdroj: Europa.eu, 2018; vlastní zpracování 2018

### **2.3.2 Politika hospodářské, sociální a územní soudržnosti 2014-2020 v České republice**

Politika soudržnosti EU je realizována v rámci sedmiletých programových období. Jelikož je Česká republika členem EU od roku 2004, čerpání finanční pomoci z fondů EU bylo ČR umožněno již ve dvou předešlých obdobích, tj. 2000-2006 – částečně, a v letech 2007-2013. Aktuálně probíhá pro ČR třetí období, do nějž vstoupila společně s EU v roce 2014, a toto období potrvá až do roku 2020. Pro současné období má ČR k dispozici 23,9 miliard eur což je o 3,2 miliardy eur méně než v předešlém období 2007-2013.

Jak už je výše zmíněno, Česká republika vyjednala s Evropskou komisí pro své třetí období celkem 23,9 miliard eur, které má možnost čerpat ze strukturálních a investičních fondů. Oproti předchozímu období, došlo k několika zásadním změnám, které mají zjednodušit čerpání financí z evropských fondů v ČR (MMR, 2015a).

První změnou je sjednocení a zjednodušení pravidel pro administraci, a to prostřednictvím nového monitorovacího systému, který je určen pro všechny evropské strukturální a investiční fondy. Monitorovací systém 2014+ (MS2014+) je určen k podávání projektových žádostí, ke komunikaci s řídicím orgánem, k podávání zpráv o realizaci projektu a pro podávání žádosti o platbu. Veškeré úkony jsou prováděny prostřednictvím internetového portálu tzv. Informační systém koncového příjemce (IS KP14+), který je součástí monitorovacího systému 2014+.

MS2014+ nahrazuje tři rozdílné systémy pro žadatele a příjemce z předchozích období, jimiž byly BENEFIT, BENEFIT+ a eAccount.

Druhou změnou je možnost čerpat dotace v rámci 21 operačních programů, prostřednictvím deseti národních operačních programů, pěti programů přeshraniční spolupráce a šesti programů nadnárodní a mezinárodní spolupráce. Tyto operační programy jsou znázorněny v tabulce 2.5, a pomáhají k naplňování dvou tematických cílů EU a to:

- Investice pro růst a zaměstnanost;
- Evropská územní spolupráce.

**Tabulka 2.5a** Operační programy ČR pro období 2014-2020 v rámci tematických cílů

<b>Cíl 1: Investice pro růst a zaměstnanost</b>	<b>Financování</b>	<b>Alokace v eurech</b>
OP Doprava	ERDF, FS	4,7 miliard
Integrovaný regionální OP	ERDF	4,6 miliard
OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost	ERDF	4,3 miliard
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání	ERDF, ESF	2,8 miliard
OP Životní prostředí	ERDF, FS	2,6 miliard
Program rozvoje venkova	EAFRD	2,3 miliard
OP Zaměstnanost	ESF	2,1 miliard
OP Praha – pól růstu ČR	ERDF, ESF	201,6 milionů
OP Technická pomoc	FS	223,7 milionů
OP Rybářství	EMFF	31,3 milionů

Zdroj: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR (2015a); vlastní zpracování, 2018

**Tabulka 2.5b** Operační programy ČR pro období 2014-2020 v rámci tematických cílů - pokračování

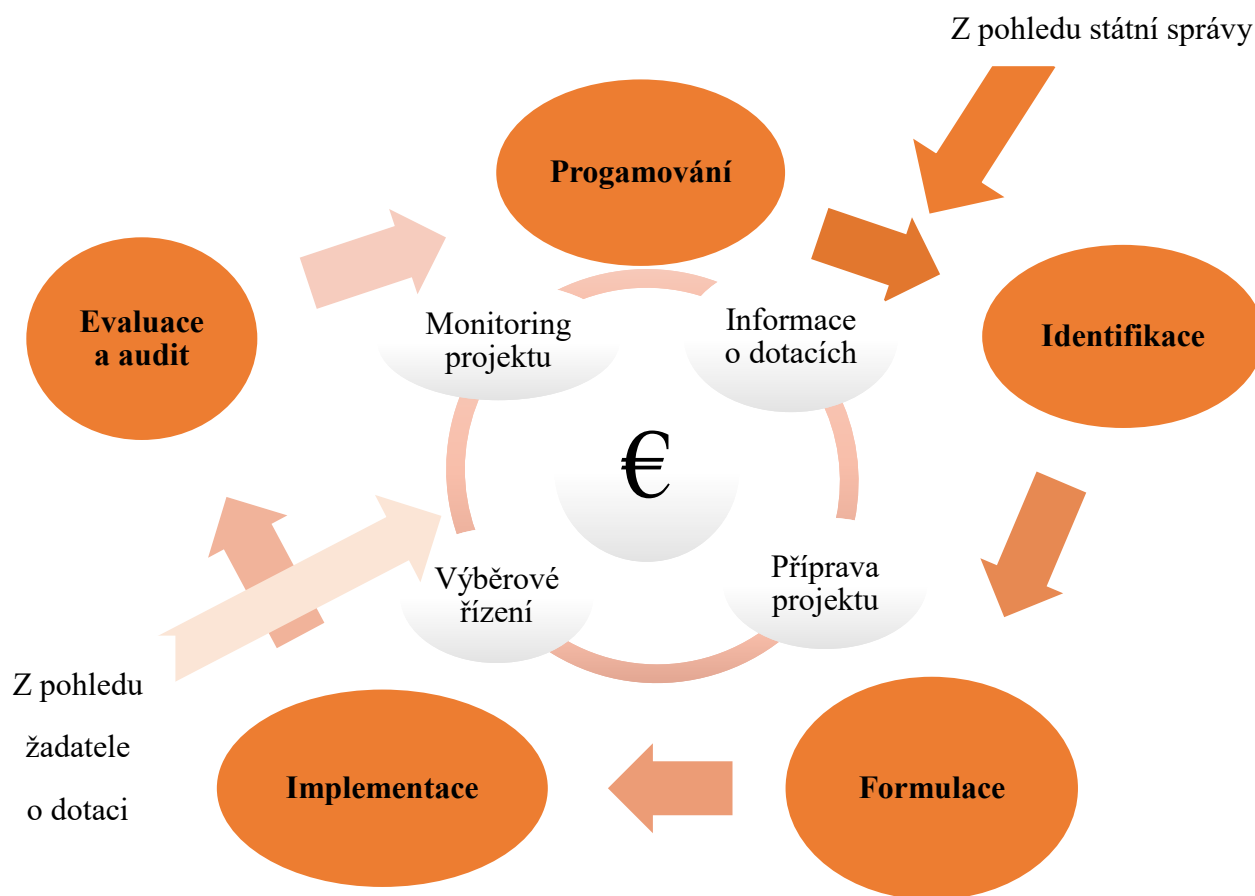
<b>Cíl 2: Evropská územní spolupráce</b>		<b>Alokace v eurech</b>
Programy přeshraniční spolupráce	ČR - Polsko	226 milionů
	ČR - Sasko	157 milionů
	ČR - Bavorsko	103 milionů
	ČR - Rakousko	97 milionů
	ČR - Slovensko	90 milionů
Programy nadnárodní spolupráce	Interreg CENTRAL EUROPE	246 milionů
	Interreg DANUBE	221 milionů
Programy mezinárodní spolupráce	INTERREG EUROPE	359 milionů
	URBACT III	74 milionů
	ESPON 2020	41 milionů
	INTERACT III	39 milionů

Zdroj: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR (2015a); vlastní zpracování, 2018

### 2.3.3 Základní techniky řízení projektů spolufinancovaných z Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014-2020

Řízení projektů spolufinancovaných z Evropských strukturálních a investičních fondů má svá pravidla a zákonitosti. Jedná se převážně o techniky, které mají pro projekt spíše podpůrný charakter a jsou dobrovolné, avšak jsou velice přínosné a efektivní pro realizaci úspěšného projektu. Na projekt jako takový lze nahlížet dvěma způsoby, a to z pohledu státní správy a z pohledu žadatele o dotaci. Na obrázku 2.6 je zachycen kombinovaný cyklus projektu.

**Obrázek 2.6** Kombinovaný projektový cyklus



Zdroj: European Commission, (2005); vlastní zpracování, 2018

Tyto dva cykly se navzájem prolínají a reagují na sebe. Z pohledu státní správy, kdy se jedná o programový cyklus projektu, má cyklus pět fází, kterými jsou:

- programování;
- identifikace;
- formulace;
- implementace;
- evaluace a audit.



Pomocí těchto fází je připraven vhodný program neboli operační program, který za pomoci projektu napomůže ke splnění předem stanovených cílů, které jsou v souvislosti se strategií dané země i Evropské unie jako celku. Projektový cyklus z pohledu žadatele o dotaci je složen ze čtyř fází, kterými jsou:

- informace o dotacích;
- příprava projektu;
- výběrové řízení;
- monitoring projektu.

Projektový cyklus reaguje na programový cyklus, kdy prvním krokem žadatele (který si je už vědom, jak jeho projekt bude vypadat a či je realizovatelný), je zjistit informace o možných dotačních titulech, a to pomocí veřejných sdělovacích prostředků. Následující krok po nalezení vhodného dotačního titulu je nalézt vyhovující výzvu pro daný projekt. Fáze příprava projektu zahrnuje vše, co je nutné připravit pro získání dotace, a to včetně technického řešení projektu. Je nutné splnit všechny formální náležitosti výzvy a naplnit věcné a obsahové stránky projektu, jako jsou povinné či nepovinné přílohy projektu. Třetí fáze, která se zabývá výběrovým řízením, je nezbytná podmínka pro uznání způsobilosti výdajů. Nevhodné výběrové řízení může mít za následek neposkytnutí či odejmutí již přiznané dotace. Poslední fází je monitoring, který probíhá po celou dobu realizace projektu, ale také i několik let po ukončení realizace projektu.

Z pohledu žadatele o podporu, životní cyklus projektu začíná už mnohem dříve. Nejdůležitější je mít dobrou myšlenku, která je následně převedena na papír. Při vytvoření dobrého projektu a jeho hladkého průběhu je možno využít řadu technik, které nejsou povinné, ale jsou v souvislosti s projekty financovanými z ESIF běžně používány. Mezi nejčastěji používané techniky či metody patří:

- myšlenkové mapy;
- metoda logického rámce;
- síťový graf;
- metoda kritické cesty;
- ganttův diagram;
- MS Project;
- matice odpovědnosti.

Tyto metody a techniky budou podrobněji rozebrány v druhé části této podkapitoly.

Prvotním dokumentem, který vzniká ve fázi iniciace, je projektový záměr, který poskytuje obecné informace o budoucím projektu. Projektový záměr může být následně projektovým souhrnem, který je již specifičtější a poskytuje ucelené informace o projektu. Tento dokument není povinný a nemá jednotnou strukturu, ale v běžné praxi je velmi využíván a jednotlivé body projektové souhrnu jsou identické s projektovými souhrny různých firem. Když žadatel o podporu přesně ví, čeho chce dosáhnout, připadá v úvahu další otázka, a to jak. Lépe řečeno, jakými prostředky bude daný projekt financován. Když žadatel nemá dostatečné vlastní prostředky, je v tuto chvíli vhodné zpracovat analýzu dotačních příležitostí. Analýza se zpracovává z pohledu tří hlavních úrovní, a to na evropské, národní a krajské úrovni. Samozřejmě vedle těchto hlavních možností je možné také zanalyzovat situaci v oblasti soukromých grantů či dotací různých firem a nadací. Po tomto kroku, kdy žadatel ví, čeho chce dosáhnout a jakými prostředky je možné projekt financovat, je pak nutné, aby si zjistil všechny potřebné informace o daném dotačním titulu a s tím související dokumentaci, která bude vyžadována. Všechny tyto informace jsou uvedeny v příručkách pro žadatele, nebo v příručkách pro příjemce. Po poctivé přípravě žadatel čeká na vypsání výzvy, kterou vypisují jednotlivá ministerstva a jsou uvedeny na internetových portálech ministerstev, nebo na internetových portálech zabývajících se problematikou ESIF. Když je výzva vyhlášena, žadatel vyplní žádost o dotaci, kterou zpracuje v monitorovacím systému MS2014+. Tento systém je jednotný pro všechny projekty, které jsou financovány z ESIF. Po úspěšném předložení žádosti o podporu včetně všech povinných i nepovinných příloh, žadatel čeká na vyhodnocení projektu. Jestliže projekt byl posouzen kladně, tak v této fázi dochází k podpisu smlouvy o poskytnutí podpory a může být zahájena realizace projektu. Od této fáze dochází i k monitorování projektu, které probíhá po celou dobu realizace, a i několik let po ukončení realizace v době udržitelnosti projektu. Jelikož všechny projekty z ESIF jsou vypláceny ex-post, neboli až po ukončení realizace projektu, tak po ukončení žadatel musí předložit žádost o závěrečnou platbu. Pokud je žádost schválena, tak jsou finanční prostředky na projekt vyplaceny ze státního rozpočtu země. Daná země pak po nějaké době předloží žádosti týkající se závěrečných plateb *Platebnímu a certifikačnímu orgánu* (PCO), který je zodpovědný za celkové finanční řízení prostředků poskytnutých danému státu z rozpočtu EU (resp. ESI fondů) a certifikaci výdajů. Jestliže jsou všechny žádosti o platbu posouzeny správně, dochází k certifikování výdajů a předložení žádosti o vyplacení prostředků Evropské komisi. Ta následně proplatí certifikované výdaje zpět do rozpočtu Ministerstva financí daného státu.

Jak už bylo výše zmíněno, tak při přípravě projektu a poté i v realizační fázi využívá řada metod a technik.

### **Myšlenkové mapy**

Myšlenkové mapy slouží jako nástroj pro usnadnění plánovacího procesu. Díky této technice je možné se snadno zpětně vracet do různých úrovní a doplňovat potřebný text, zatímco je zachována přehlednost a jednoduchost. Při tvorbě myšlenkové mapy jsou zapisována klíčová slova, celý text, obrázky a další informace. Jednotlivé informace jsou navzájem propojeny pomocí vizuálních spojů, a tvoří tak graf, který většinou připomíná strom. Myšlenkové mapy lze vytvářet ručně, anebo pomocí různých uživatelských rozhraní, jako například Microsoft Project nebo SW FreeMind. V těchto aplikacích lze jednoduše utřídit informace do přehledné a srozumitelné podoby (Rosenau, 2000).

### **Matice logického rámce**

Tento nástroj není povinný při realizaci projektů financovaných z ESIF, ale je oficiální metodou řízení projektového cyklu projektů financovaných ze zdrojů EU třetím zemím. Metoda logického rámce je využívána k popisu projektu, a je využívána od 70. let 20. století. Matice logického rámce (Logic Frame Matrix, LFM) nastiňuje podrobné projektové potřeby a shrnuje klíčové elementy projektového záměru. Hlavním účelem tohoto nástroje je propojení cílů projektu se vstupy, procesy a požadovanými výstupy, které jsou nezbytné pro realizaci projektu. Tato technika umožňuje názorně a přehledně odhalit, identifikovat, analyzovat problémy, a dále definovat cíle a aktivity, které jsou nezbytné k jejich dosažení. Plní také úlohu nástroje ve fázi realizace a hodnocení. LFM lze v průběhu realizace aktualizovat, avšak ne zásadně. Matice je rozdělena na intervenční a vertikální a horizontální logiku.

Intervenční logika je zaznamenána v jednotlivých sloupcích matice. První sloupec se zabývá základní strategií projektu, kde jsou zobrazeny jednotlivé aktivity a prostředky projektu, které je nutno mobilizovat. Zároveň stanovuje výstupy projektu a specifický cíl, který navazuje na celkový cíl projektu. Ve druhém sloupci matice jsou umístěny objektivně ověřitelné ukazatele. Tyto ukazatele jsou zároveň indikátor pro dosažení cílů projektu. Třetí sloupec navazuje na předchozí indikátory, a to poskytnutím konkrétních informačních zdrojů ověření těchto indikátorů. Poslední sloupec matice logického rámce stanovuje předpoklady a možná rizika projektu.

Vertikální logika vyjasňuje vztahy mezi aktivitami a cíli projektu na rozdílových úrovních a celkově vyjadřuje co má daný projekt řešit. Horizontální logika upřesňuje a ověřuje klíčové indikátory a zdroje dat, a dále se zabývá efektivností využívání zdrojů (Svozilová, 2016).

### **Sítový graf**

Pomocí síťového grafu je možno snadno zachytit činnosti a jejich návaznosti, které jsou vyjádřeny v čase. Jde o seřazenou posloupnost úkolů, kdy každý úkol má svůj uzel, který označuje začátek nebo konec činnosti. Spojnice mezi uzly představují návaznost na předchozí úkol a označují i dobu trvání dané činnosti. Sítový graf, jak uvádí Němec (2002) je orientovaný, ohodnocený, souvislý, acyklický a konečný graf.

### **Metoda kritické cesty**

*Metoda kritické cesty* (Critical Path Method, CPM) je zaznamenávána pomocí síťového grafu a slouží k analýze kritického průběhu činností ve složitých návazných procesech. Jedná se o deterministickou metodu, jelikož dobu trvání činnosti lze přesně stanovit. Kritická cesta je nejdelší cesta, bez časových rezerv. Činnosti, které leží na kritické cestě, jsou kritickými činnostmi, které nemají žádnou časovou rezervu, tudíž délka kritické cesty určuje nejkratší možnou dobu trvání projektu (Rosenau, 2000).

### **Ganttův diagram**

Tato technika slouží k evidenci plnění prací a pro kalendářní plánování. Každá činnost má v diagramu svůj řádek a je zachycena doba trvání činnosti. Při kontrole plnění úkolů je možné z Ganttového diagramu zjistit odchylky oproti původnímu plánu, kde je pak nutné provést opatření k jejich odstranění. Ganttův diagram může být sestaven v návaznosti na síťový graf a metodu kritické cesty (Hübner, 2005).

### **Microsoft Project**

MS Project je nástroj k řízení jednoduchých i složitých projektů. Umožňuje především plánovat, ale i sledovat veškeré činnosti a kontrolovat jejich průběh. Při vytváření plánu projektu, tento nástroj na základě zadaných informací definuje pracovní plán pro dané úkoly. Dále přiřazuje vybavení, materiál a pracovníky, kteří na daném úkolu budou pracovat. MS Project disponuje funkcemi jako jsou:

- uživatelská osnova;
- konečné termíny;
- kalendář úkolů;

- materiálové zdroje;
- vlastní pole;
- pohledy a tabulky;
- filtry a skupiny.

Tento nástroj je vhodný také pro plánování a realizaci více projektů současně. Program také upozorňuje na důležité milníky a úkoly, a díky tomu usnadňuje a zefektivňuje práci projektového manažera.

### **Matice odpovědnosti**

Tento nástroj vymezuje kompetence jednotlivých členů projektového týmu za různé části projektových prací. *Matice odpovědnosti* (Responsibility Assignment Matrix, RAM) je sestavována projektovým manažerem ve fázi plánování v návaznosti na sestavení projektového týmu a rozložení prací. Matice rozlišuje čtyři základní úkoly. Prvním je schvalování, pro tento úkol je stanovena osoba, která má právo schválit výstup daných činností. Každá činnost může být schválená pouze jednou osobou, která nese odpovědnost za toto rozhodnutí. Druhým krokem je provádění, kdy je stanovena osoba pověřena provedením daných činností. K jedné činnosti může být stanoveno více osob s tímto úkolem. Dalším úkolem je konzultace, kde osoba, se kterou má být daný problém konzultován, je odborník na danou problematiku či se jí daný projekt úzce dotýká. Posledním úkolem je informování, jenž je důležitým prvkem a dotýká se všech členů týmů, kteří potřebují znát stavy prací (Svozilová, 2016).

Tato kapitola definuje základní terminologii projektového managementu jako je projekt a projektové řízení. Zaobírá se také problematikou projektového cyklu, a to jak ze strany statní správy, tak také žadatele o dotaci. Dále se věnuje institucím projektového řízení jako je světová organizace IPM, na mezinárodní úrovni to je IPMA a v České republice SPŘ. Závěr kapitoly je věnován politice hospodářské, sociální a územní soudržnosti a technikám projektového managementu při zpracování projektu z ESIF v programovém období 2014-2020.

### **3. Dotační politika v oblasti podpory vzdělávání v České republice**

Vzdělávání v České republice je hrazeno z velké části ze státního rozpočtu, který zabezpečuje financování jednotlivých školských úseků. Největší objem finančních prostředků je určen pro oblast regionálního školství. Tyto finanční prostředky jsou poskytovány na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení, která jsou zřizována obcemi, svazky obcí a kraji (MŠMT, 2018). Díky financování ze státního rozpočtu je vzdělávání v České republice zdarma na veřejných školách. Avšak tyto finance v mnoha případech jsou určeny pouze, jak je již výše zmíněno, na přímé náklady, tedy převážně na mzdy, výdaje za učebnice, studijní materiály apod. Na výdaje, které nejsou spojeny s běžným provozem školského zařízení, musí škola získat finanční prostředky z jiných zdrojů. Pro podporu vzdělávání v České republice existuje několik druhů podpor, a to na úrovni evropské, národní či krajské (Provazníková, 2015).

#### **3.1 Obecná charakteristika základního vzdělávání v České republice**

Základní vzdělávání navazuje na vzdělávání předškolní a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, která je povinná pro všechny žáky, a to ve dvou navazujících stupních. Základní vzdělávání na prvním stupni je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vzdělávání pomocí uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě. Dále velký vliv vzdělávání na prvním stupni je kladen na poznávání, hledání, objevování, tvoření a nalézání vhodné cesty k řešení problémů. Základní vzdělávání na druhém stupni je už náročnější a pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování. Důraz je také kladen na získání návyku k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Vzdělávání na druhém stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. Často jsou využívány náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávány komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a je na žáky přenášena větší odpovědnost ke vzdělávání i k organizaci života školy. Základní vzdělávání je celkově založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák co nejlépe vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima (MŠMT, 2018a).

### 3.1.1 Vzdělávací systém v České republice

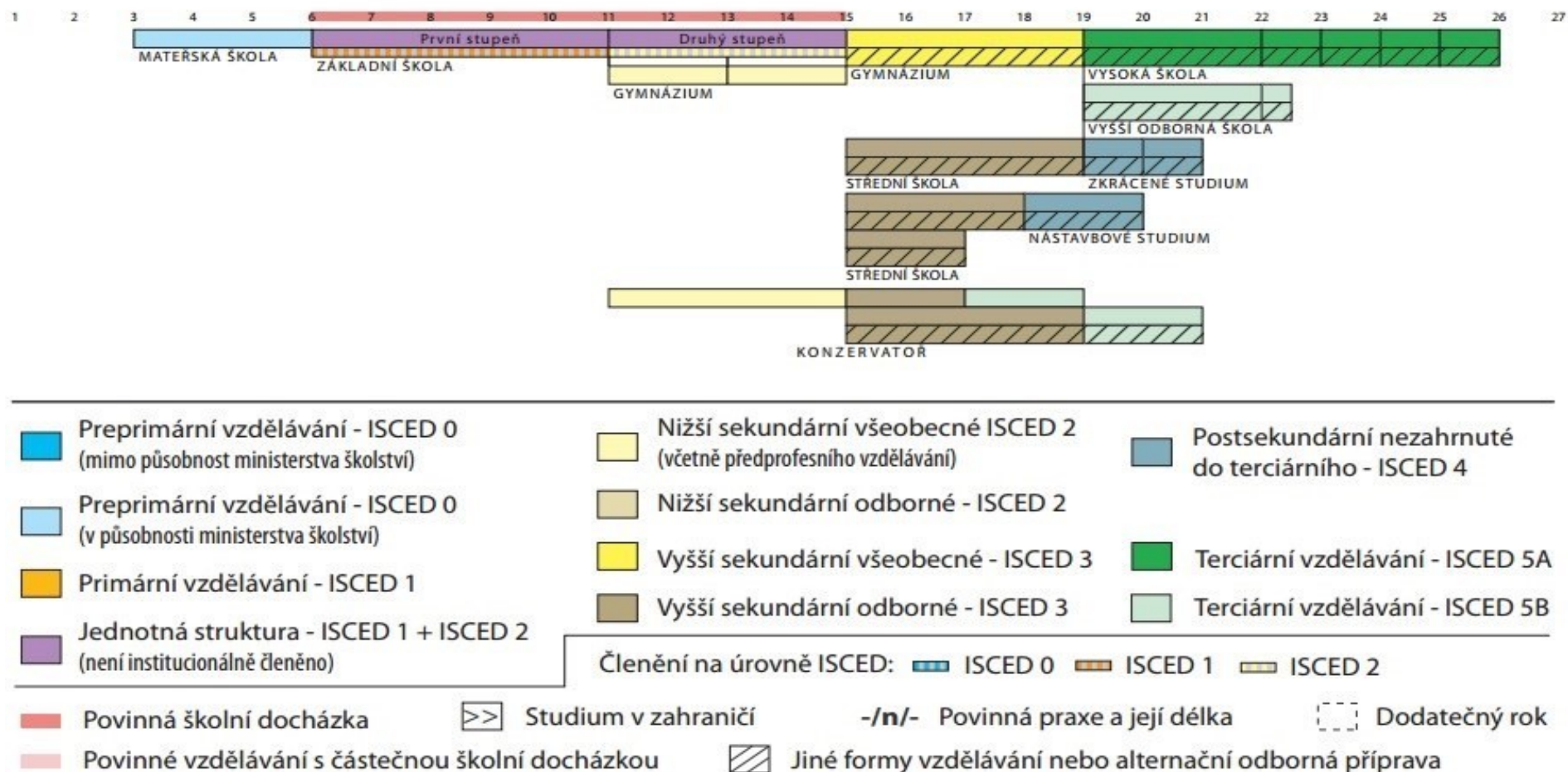
Autorka diplomové práce se danou problematikou zabývala i ve své bakalářské práci, která byla řešena na téma: *Podpora základních uměleckých škol po vstupu do Evropské unie*, kde byl součástí i celkový vzdělávací systém v České republice. Dílčí informace této práce jsou využity i v této podkapitole (Juhasová, 2016).

Školská zařízení v České republice poskytují vzdělávání podle vzdělávacích programů. Náležitosti těchto programů jsou definovány ve školském zákonu č. 561/2004 Sb. (Puškinová, 2014). Školy jsou členěny podle dosahovaného stupně vzdělání a podle povahy poskytovaného vzdělávání. Dělíme je na školy mateřské, základní a střední, kde spadají rovněž gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště. Dalším druhem vzdělání jsou konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Všechny jmenované instituce jsou upravovány výše zmíněným školským zákonem. Posledním druhem škol jsou vysoké školy, které upravuje zákon o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.).

Všechny výše zmíněné stupně vzdělávání lze v České republice studovat i soukromě. Soukromé školství je v České republice velmi rozšířeno a jedna z příčin vzniku soukromých škol je odezva rodičů na nespokojenost se stylem výuky na veřejných školách. Většina rodičů si přeje, aby se děti ve škole cítili dobře, nezažívaly stres, aby měli radost z objevování nových věcí a strávený čas ve škole byl stráven efektivně.

Soukromé školy nejsou plně dotovány ze státního rozpočtu, tudíž musí spoléhat na příjmy ze školného, sponzorských darů či vlastních aktivit. Větší školné by pak mělo znamenat lepší služby studentům, avšak ne vždy tomu tak je. Výhodou soukromých škol je, že ve většině případů zde student nemusí skládat přijímací zkoušky, což poskytuje možnost studovat každému, bez ohledu na jeho dosavadní vědomosti. Další výhodou je osobní přístup pedagogů, jelikož počet studentů zde není tak vysoký jako na veřejných školách, vyučující mají většinou možnost se věnovat každému zvlášť a také si student může snáze vyřídit individuální plán. Co se týče kvality výuky, tak je běžně srovnatelná jako na školách veřejných, jelikož je běžnou praxí, že pedagogové působící na soukromé školy vyučují také na těch veřejných (Hejduková, 2014).

**Obrázek 3.1** Schéma vzdělávací soustavy v ČR



Zdroj: MŠMT, 2016b



Mateřská škola je definována jako instituce, která poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku od 3 do 6 let (Národní ústav pro vzdělávání, 2016a). Účast v mateřských školách není povinná, avšak v České republice je zájem o tento typ škol velmi vysoký. Poslední ročník mateřských škol musí být bezplatný a docházka musí být umožněna všem dětem. Mateřská škola neposkytuje stupeň vzdělávání, avšak vytváří jisté předpoklady pro soustavné vzdělávání a pomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání (MŠMT, 2016c). Je možno poskytnout speciálně pedagogickou péči dětem, které potřebují speciálními vzdělávání.

První stupeň vzdělání poskytuje základní škola, která spojuje do jednoho organizačního celku primární a nižší sekundární úroveň vzdělávání. Délka vzdělání na základních školách činí 9 let a je shodná s délkou povinné školní docházky (Národní ústav pro vzdělávání, 2016b). Člení se na dva stupně, z nichž první je pětiletý a druhý čtyřletý. Po absolvování prvního stupně, mohou žáci po úspěšném přijímacím řízení přestoupit na víceleté gymnázium, a to ve dvou variantách. První možnost mají žáci po 5. ročníku na osmileté gymnázium, nebo po 7. ročníku na šestileté gymnázium, popř. po 5. ročníku na konzervatoř obor tanec (MŠMT, 2016a).

Střední školy nemají jednotnou délku studia, ta záleží na tom, jakou formu vzdělání škola poskytuje. Střední vzdělání dosahované po 1–2 letech studia poskytují střední školy označované jako odborná škola, odborné učiliště či praktická škola (MŠMT, 2016d). Tyto školy jsou určeny pro žáky, kteří neukončili základní vzdělávání úspěšně nebo získali pouze základy vzdělání. Střední vzdělání s výučním listem dosahované po 2–3 letech studia, jsou označovány také jako střední odborné učiliště (Národní ústav pro vzdělávání, 2016c). Poskytuje kvalifikaci k dělnickým a obdobným povoláním. Držitel výučního listu po tříletém studiu může absolvovat nástavbové studium a složit maturitní zkoušku potřebnou ke vstupu na terciární vzdělávací úroveň. Střední školy s maturitní zkouškou mají všeobecný nebo odborný charakter. Vysvědčení o maturitní zkoušce, jak je již výše zmíněno, opravňuje ucházet se o přijetí k terciárnímu neboli vyššímu odbornému nebo vysokoškolskému vzdělávání. Odborné vzdělání poskytují obvykle školy označované jako střední odborné školy, nebo střední odborná učiliště. Vzdělávání trvá po dobu čtyř let. Všeobecné vzdělávání je charakteristické pro střední školy, které jsou zpravidla označovány jako gymnázium (Národní ústav pro vzdělávání, 2016d). Studium může být čtyřleté, šestileté nebo osmileté. Tento typ středních škol připravuje žáky především k vysokoškolskému, popř. k vyššímu odbornému vzdělávání.

Konzervatoře se řadí jak do sekundárního vzdělávání, tak také do terciárního. Tento typ školy poskytuje šestiletý nebo osmiletý program zaměřený na všeobecné a odborné vzdělávání v těchto oborech: hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Konzervatoř připravuje studenty pro výkon uměleckých a umělecko-pedagogických činností. Obor tanec je v rámci osmiletého programu a žáci do něj vstupují po 5. ročníku základní školy, ostatní obory jsou šestileté, jsou určeny žákům, kteří dosáhnou základního vzdělání. Studium je zpravidla ukončeno absolutoriem, kdy žáci získávají vyšší odborné vzdělání na konzervatoři. Taktéž mohou vzdělávání ukončit pouze maturitní zkouškou (MŠMT, 2016e). Na vyšší odborné školy se mohou studenti hlásit po ukončení středního vzdělávání s maturitní zkouškou. Vyšší odborná škola poskytuje, jak už je z názvu zřejmé, vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem a řadí se na terciární úroveň vzdělávání. Vysoké školy umožňují vzdělávání v těchto vzdělávacích programech: bakalářském, magisterském a doktorském. Bakalářský studijní program je zaměřen k přípravě na výkon povolání a k následnému studiu v magisterském programu. Uchazeč o bakalářský program musí mít střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Délka studia je obvykle tři až čtyři roky. Magisterský program se orientuje spíše na získávání teoretických poznatků, které jsou založeny na soudobém stavu vědeckého poznání, výzkumu a vývoje, a dále na zvládnutí jejich aplikace a na rozvinutí schopností k tvůrčí činnosti. V umělecké oblasti je tento program zaměřen na náročnou uměleckou přípravu a rozvíjení talentu. Magisterský studijní program navazuje na bakalářský a jeho délka je nejméně jeden a nejvýše tři roky. Existují i magisterské programy, které nenavazují na bakalářský program, v tomto případě student musí mít minimálně střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou a doba studia je v rozmezí 4 až 6 let. Jedná se například o obory v oblasti lékařství, veterinárního lékařství a farmakologie. V doktorském studijním programu se studenti zaměřují na vědecké bádání a samostatnou tvůrčí činnost v oblasti výzkumu nebo vývoje (Puškinová, 2014). V uměleckých oborech se pak studenti zaměřují na samostatnou teoretickou a tvůrčí činnost v oblasti umění. Tento program navazuje na program magisterský, standardní doba studia je v rozmezí tři až čtyř let. Studium všech tří typů programů lze absolvovat v rámci prezenčního studia nebo studia distančního či v jejich kombinaci.

### **3.1.2 Inovativní metody a technologie ve výuce na základních školách v České republice**

Inovace jsou novodobým trendem, které hýbou světem. K inovacím vedou různé cesty a existují různé druhy, které je možné rozdělit na inovace technického charakteru a netechnického. Technické inovace jsou založené především na výzkumu, kdežto inovace netechnického

charakteru jsou například inovace v oblasti organizace a řízení, inovace v podnikání či inovace ve vzdělávání. Ve vzdělávacích institucích se setkáváme s termínem inovativní pedagogika, která je v českém prostředí vysvětlována zejména jako netradiční vzdělávací metody a netradiční organizační formy vyučování (Průcha, 2001).

Zařazení moderních metod a technologií do výuky vyžaduje vědeckotechnický rozvoj naší společnosti a také náročnost na vzdělávací procesy. Při využívání vhodných vzdělávacích technologií a metod lze docílit vysoké efektivity ve vzdělávání studentů. Moderní výuková technologie pomáhá studentům lépe pochopit dané učivo, ale zároveň klade vysoké nároky na učitele a to, jak na jejich schopnosti vytvářet nové učební pomůcky a texty s obrazovou dokumentací, tak také na technickou zdatnost pedagogů.

Významný vliv na zavádění nových technologií má prudký vývoj výpočetní a komunikační techniky. Tento trend se odráží hlavně na způsobu získávání informací. Díky počítačové technice je možné aktualizovat stávající výukové materiály do nové podoby, nebo vytvořit učebnice a učební texty pro menší cílenou vzdělávací skupinu studentů. Používání těchto technologií ve výuce je v dnešní době na mnoho školách. K největšímu rozšíření moderních technologií do škol došlo a stále dochází díky dotacím z Evropské unie, která podporuje modernizaci škol a je zaměřena hlavně na inovativní metody. Kromě počítačů, které jsou naprosto běžnou výbavou základních škol, je v dnešní době velmi využívána také interaktivní tabule, dataprojektory či tablety. Přehled nejčastěji využívaných technologií v rámci výuky je zaznamenán pomocí tabulky 3.1.

**Tabulka 3.1** Přehled moderních technologií využívaných při výuce

Moderní technologie	
1.	Interaktivní tabule
2.	Moderní dataprojektor
3.	Vizualizér
4.	Tablet
5.	Notebook/PC
6.	Sympodium
7.	Smart response

Zdroj: Ulrich (2012), vlastní zpracování, 2018

## **Interaktivní tabule**

Nejen interaktivní tabule, ale interaktivní projektor a interaktivní dotykové panely jsou moderní interaktivní zařízení dnešní doby. Jev interaktivita funguje na principu vzájemného ovlivňování. Žák nebo učitel svojí aktivitou ovlivňuje zařízení, a to následně reaguje na podnět, který mu žák či učitel dal. Interaktivní technologie reagují na pohyb, dotyk nebo slovní příkaz. Touto aktivitou dochází k zapojení žáka do spoluvytváření samotného vyučování, což zvyšuje jejich motivaci a odbourává se tak stereotypní forma výuky. Interaktivní výuka je považována za novou metodu výuky. Tabule interaktivního charakteru je velká dotyková plocha, ke které je připojen počítač s projektorem. Dotykovou plochu lze chápat jako velkou obrazovku, na kterou je promítán obraz za pomoci projektoru. Dotykovou obrazovku je možno ovládat prstem, popisovačem, elektronickým perem, ukazovátkem či myší. Ve většině případů tato zařízení nahrazují myš a klávesnici, aby docházelo k co největšímu zapojení žáků do výuky. Na obrazovce se může kreslit, mazat, psát, vyznačovat nebo pohybovat s objekty (Dostál, 2009).

Interaktivní tabule působí na více smyslů vnímání žáka najednou. Tabule plní velmi dobře funkce motivační a stimulační. Učitelé mohou zvolit různé metody při využití interaktivní tabule, které jsou popsány níže.

První metodou je informačně – receptivní metoda, ta dosahuje svých cílů předáváním úplných informací žákům. Je uskutečňována výkladem, vysvětlováním, pomocí tištěných učebnic a pracovních listů, poslechem nahrávek, sledováním videí nebo předkládáním obrázku. Způsob výkladu není pro žáky všední, protože je učitel může zapojit přímo do práce.

Druhá metoda reproduktivní je založena na opakování dané činnosti. Navazuje na předešlou metodu. Při této metodě si žáci lépe osvojí jednotlivé fáze řešení úkolu a za použití tabulí se názornost může ještě více umocnit. Učitel může také zvolit metodu heuristickou, ta spočívá v tom, že sám žák si určuje a volí vlastní způsob objevování poznatků a tím se je i učí.

## **Moderní dataprojektor**

Moderní projektor promítá obrazový výstup počítače na promítací plochu, kde promítací plocha může být bílé plátno nebo jakýkoli rovný povrch. Na rozdíl od interaktivní tabule promítaný obraz nereaguje na dotyk či jiný podnět. V tomto případě se jedná pouze o prezentaci (Ulrich, 2012).

## **Vizualizér**

Je to modernější a všestrannější varianta zpětného projektoru. Při snímání objektu kamerou je následně pomocí projektoru předmět zobrazen na projekční plochu. Vizualizér může snímat například i neprůhlednou folii, text a obrázky přímo z knih či trojrozměrné předměty. Všechny snímané objekty musí být dostatečně nasvíceny. Obraz není přenášen přímo na promítací plochu, jako tomu bylo u zpětného projektoru, ale do jiného zařízení, většinou počítače, který realizuje konečný obraz promítaný na promítací plochu pomocí dataprojektoru. Didaktické využití se velmi podobá didaktickému využití u dataprojektorů (Ulrich, 2012).

## **Přenosné zařízení**

V dnešní době, kdy je zapotřebí mít všechno mobilní, tak již i mnohá didaktická zařízení nebývají propojena pomocí kabelu, ale za pomoci Wi-Fi sítě nebo Bluetooth technologie. Většinou se jedná o zařízení malé hmotnosti a menších rozměrů. Pro výuku pomocí přenosných zařízení se používá termín mobile learning nebo zkráceně m-learning. Nejčastěji se používají tablety a mobilní telefony. Výhody m-learningu, jak uvádí Neumajer (2009), jsou:

- mobilní zařízení má již mnoho studentů (mobilní telefon a tablet) a umí je již dobře ovládat – nemusí se je nově učit ovládat;
- velmi široký záběr dovedností a znalostí (od konkrétních po abstraktní, od jednoduchých po složité);
- podporuje aktivní učení;
- spojuje reálný a virtuální svět;
- pomáhá zapojit i slabší žáky;
- umožňuje nahrávat data i záznam procesu učení;
- využívá mrtvý čas (čas během cestování nebo čekání v dopravě);
- učení kdykoliv a kdekoliv – bez nutnosti stolního počítače a bez „kabelu“.

Jako nevýhody Neumajer (2009) uvádí převážně technické parametry mobilních zařízení. A to například omezená paměť, menší robustnost a odolnost oproti stolním počítačům, výdrž baterie a špatně vybrané zařízení. Mezi další nevýhody řadí také špatné využívání pro učební aktivity, jejich využívání jen jako hračky, bez didaktického zaměření nebo mohou být zneužity pro kyberšikanu nebo opisování.

## **Sympodium**

Jedná se o dotykový panel (větší než tablet), který umožní dynamickou komunikaci s žáky a studenty. Díky této technologii, jde přímo perem vpisovat poznámky, či načrtnou obrázek přímo do promítané přednášky (Ulrich, 2012).

## **Smart response**

Smart response je hlasovací zařízení, díky němuž lze snadno a rychle ověřit znalosti žáků. Zařízení disponuje 21 tlačítky, včetně tlačítek ano/ne, tlačítka enter a LCD displejem. Toto zařízení je spárováno s notebookem učitele, kde následně provede export odpovědí do aplikace Microsoft excel (Ulrich, 2012).

## **3.2 Možnosti dotační politiky v oblasti podpory vzdělávání v České republice**

Školy a školská zařízení mohou získávat prostředky nejen od svých zřizovatelů, ale také díky své vlastní iniciativě. Tyto finanční prostředky jsou ve většině případů neinvestiční, a škola je může získat, jak uvádí Provazníková (2015) formou:

- daru, kdy dárce vymezí účel využití v darovací listině;
- účelová investiční a neinvestiční dotace od příslušné organizace;
- vlastních zdrojů, a to za pomoci doplňkové činnosti;
- programů vyhlašovaných kraji;
- programů na úrovni národní úrovně vyhlašovaných MŠMT;
- prostředků z ESIF z hlediska evropské úrovně.

Tato podkapitola je věnována tomu, jaké další finanční možnosti podpor jsou v oblasti vzdělávání z pohledu tří hledisek, a to z pohledu evropského, národního a krajského hlediska.

### **3.2.1 Dotační intervence z hlediska evropské úrovně**

Vstupem do Evropské unie v roce 2004 získala Česká republika možnost plně se zapojit do všech aktivit v oblasti vzdělávání, odborné přípravy či spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, a to jak mezi členskými státy, tak i institucemi ze třetích zemí.

Významným krokem EU ve školství je harmonizace vysokoškolského vzdělávání, a to díky Boloňskému procesu. Ten má své kořeny již v 20. století, tedy 1998, kdy u příležitosti osmistého výročí pařížské Sorbonny podepsali ministři školství čtyř zemí, Francie, Itálie,

Británie a Německo, Sorbonnskou deklaraci. Sorbonnská deklarace vyjadřuje záměr vytvořit společný rámec vysokoškolského vzdělávání, který by měl podpořit mobilitu občanů EU, a to zejména studentů a akademiků. Cílem tohoto společného rámce je zjednodušení uznávání zahraničního akademického vzdělání a kvalifikace (MŠMT, 2018a).

Tento záměr byl přijat v roce 1999 prostřednictvím Boloňské deklarace, která byla podepsána zástupci 29 zemí, včetně České republiky (k dnešnímu datu deklaraci podepsalo 48 zemí). Tato deklarace vznikla s hlavní myšlenkou, a to vytvořit do roku 2010 Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání (EHEA), prostřednictvím jak uvádí MŠMT (2018a):

- zavedení systému snadno srozumitelných a vzájemně srovnatelných diplomů;
- zavedení systému dvoustupňového studia (bakalářského a magisterského);
- zavedení systému kreditů (ECTS);
- podpory mobility prostřednictvím překonání legálních a jiných překážek volného pohybu občanů zapojených zemí, především ve věci studia, výuky a výzkumu;
- podpory spolupráce mezi zapojenými zeměmi v oblasti zajišťování kvality vysokoškolského vzdělání;
- podpory „evropského rozměru“ vysokoškolského vzdělání.

Na tuto problematiku pak navazují i dotační intervence z hlediska evropské unie, které vynakládají finanční prostředky k naplnění těchto cílů.

Dotační intervence z hlediska evropské úrovně je možno rozdělit do dvou oblastí. První oblast je zaměřena přímo na vzdělávací programy EU, kde je ČR zapojeno do programu Erasmus+. Program Erasmus+ je určen pro nynější programové období 2014-2020 pro oblast vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu a neformálního vzdělávání. Hlavním úkolem tohoto programu je podporovat mobilitu. Programu se mohou účastnit všechny země EU, země Evropského hospodářského prostoru, Turecko, Bývalá jugoslávská republika Makedonie a další partnerské země. Rozpočet pro programové období 2014-2020 je 14,7 miliardy eur. Tyto finanční prostředky jsou určeny na studium, stáž, práci nebo dobrovolnickou činnost v zahraničí. Dělí se na tři klíčové akce a to:

- vzdělávací mobilita jednotlivců;
- spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů;
- podpora reforem vzdělávací politiky.

Kromě těchto tří akcí program Erasmus+ zahrnuje ještě programy Jean Monnet a Sport.

Jean Monnet se zabývá prosazováním výuky a výzkumu evropské integrace po celém světě, a to především specializovanými akademiky, studenty i občany. Podporuje činnost akademických institucí, které se zabývají problematikou evropské integrace, nebo přispívá k podpoře politických debat a výměně mezi akademickým světem a tvůrci politik v souvislosti s prioritami Evropské unie (Erasmus+, 2018).

Další součástí programu Erasmus+ je centralizovaná aktivita Sport, která je zaměřena na dvě oblasti, a to partnerství pro spolupráci a nevýdělečné sportovní akce. Mezi hlavní cíle této aktivity dle Erasmus+ (2018) patří:

- řešení hrozeb vůči bezúhonnosti sportu (dopping, skryté dohody ohledně výsledků zápasů, nesnášenlivost a diskriminace);
- propagace a podpora řádné správy v oblasti sportu;
- podpora dobrovolných činností, a to včetně sociálního začleňování, rovných příležitostí a uvědomování si významu zdraví prospěšné tělesné aktivity.

Touto centralizovanou aktivitou se očekává, že výsledkem bude rozvoj, šíření a zavádění nových postupů v oblasti sportu, a to na evropské, vnitrostátní a regionální či místní úrovni (Erasmus+, 2018).

Druhá oblast podpory vzdělávání je zaměřena na zkvalitnění a modernizaci vzdělávání a celkově k posílení konkurenceschopnosti ekonomiky ČR. Tyto finanční prostředky jsou čerpány z ESIF pro období 2014-2020. Podporovány jsou jak neinvestiční aktivity, tak i investiční projekty. Mezi neinvestiční projekty řadíme například zvyšování kvality ve vzdělávání, rovné příležitosti žáků nebo mobilita výzkumných pracovníků. Investiční projekty se týkají materiálně-technického vybavení, budování školských objektů nebo snížení energetické náročnosti školních budov.

V tomto programovém období 2014-2020 ČR může čerpat pro oblast vzdělávání finanční prostředky z následujících programů:

- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání;
- Operační program Zaměstnanost;
- Integrovaný regionální operační program;
- Operační program Životní prostředí;



- Přeshraniční spolupráce;
- Horizont 2020.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání podporuje investice do rozvoje lidského potenciálu a také zlepšení kompetencí pro trh práce. Operační program je zaměřen na zlepšení klíčových kompetencí absolventů a posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů. Školy také mohou využít prostředky na budování a vybavení výzkumných pracovišť a na zvyšování kapacity terciárního vzdělávání. Druhý Operační program Zaměstnanost je zaměřen na zlepšení lidského kapitálu obyvatel České republiky. Ve spojitosti se vzděláním se tento program zabývá problémem nedostatků mateřských škol, nízké zaměstnanosti absolventů vysokých škol nebo prohlubující segregaci v regionálním školství. Další v pořadí Integrovaný regionální operační program napomáhá vyvážit rozvoj celého území České republiky a zajistit udržitelný rozvoj obcí a regionů. Ve spojitosti se vzděláváním, tento operační program řeší problémy v oblasti infrastruktury, materiálně-technického vybavení, ale i zkvalitnění oborů nebo vzdělávání pedagogů. Poslední ze skupiny operačních programů, který má souvislost se vzděláváním je Operační program Životního prostředí, který je zaměřen na ochranu a udržitelné využívání zdrojů, ochranu klimatu a zlepšení kvality ovzduší, ochranu přírody a krajiny. Školská zařízení tento program využívají v souvislosti možnosti snížit energetickou náročnost zlepšením tepelně technických vlastností obvodových konstrukcí budov.

Přeshraniční spolupráce je realizována prostřednictvím euroregionů. Tato spolupráce podporuje především projekty prohlubující přímou komunikaci a kooperaci mezi obyvateli přeshraničních regionů. Přeshraniční spolupráce podporuje projekty zaměřené na environmentální vzdělávání, semináře, sportovní soutěže, společné pobyty, výlety nebo jednodenní akce.

Horizont 2020 je rámcový program zaměřený na výzkum a inovace v EU. Program podporuje projekty hraničního výzkumu, vývoje nových ambiciózních technologií, špičkové infrastruktury a mobility vynikajících výzkumných pracovníků (Cyrrus Advisory, 2018).

### **3.2.2 Dotační intervence z hlediska národní úrovně**

Za dotační intervence na národní úrovni je pro oblast vzdělávání zodpovědné Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Jelikož v České republice je vzdělávání rozděleno do tří stupňů, tak i tyto intervence jsou zaměřeny zvlášť pro základní, střední a vysoké školy. Dále Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy také podporuje předškolní vzdělávání a speciální vzdělávání. Tato podpora je uskutečňována v rámci rozvojových dotačních programů, kterými v tomto roce (2018) jsou:

- rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách“;
- dotační program „Podpora integrace romské menšiny“;
- dotační program „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatoří“;
- program na podporu nestátních neziskových organizací působících v oblasti regionálního školství;
- centralizovaný rozvojový program pro vysoké školy.

Rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách“ podporuje v rámci povinné školní docházky výuku plavání na 1. stupni základních škol zařazených do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínkou účasti v programu je, že výuka plavání musí být součástí školního vzdělávacího programu školy. Dotační program „Podpora integrace romské menšiny“ podporuje vzdělávání romských dětí a žáků, kteří přicházejí z nerovného prostředí. Cílem programu je zajištění základních podmínek pro rozvoj společného vzdělávání romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu. Dotační program podporuje aktivity, do kterých se mohou zapojit nejen romské děti, ale také děti, které sdílejí společný prostor, tím dojde k možnému rozvoji interkulturního dialogu a podpoření vzájemného porozumění v tomto procesu (MŠMT, 2018b). Dotační program „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatoří“ je studentům poskytován formou dotace, která je určena na částečnou nebo úplnou úhradu na školné, stravné, ubytování, cestovné a školní potřeby. Dotační program pro nestátní neziskové organizace působící v oblasti regionálního školství „Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2018“ by měl umožnit podporu školního stravování žáků a žákyň základních škol, jejichž rodina se ocitla v dlouhodobě nepříznivé finanční situaci. Tento program také napomáhá ke zlepšení podmínek pro řádný průběh povinné školní docházky těchto žáků (MŠMT, 2018c). V rámci centralizovaného rozvojového programu mohou být veřejným vysokým školám poskytovány dotace v rámci kterých je pro rok 2018 je vyhlášen „Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol“. Program je zaměřen na podporu sdílení kapacit a vytváření sítí vysokých škol v České republice. Podmínkou projektu je, že ho mohou podat minimálně dvě vysoké školy. Podporované projekty dle MŠMT (2018d) musí být zacíleny na tyto aktivity:

- nastavení a optimalizace systému zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a dalších souvisejících činností;

- přechod na novou strukturu studijních programů v souvislosti se zrušením studijních oborů; příprava na akreditaci studijních programů, institucionální akreditaci oblasti vzdělávání, akreditaci habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem v souladu s nařízením vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství;
- mezinárodní spolupráce veřejných vysokých škol;
- plnění požadavků stanovených obecně závaznými právními předpisy nebo pokyny orgánů státní správy upravujících vnitřní organizaci a systémy vysokých škol a požadavků stanovených vnitřními předpisy veřejných vysokých škol upravujících jejich organizaci a činnost;
- pořádání festivalů, přehlídek, výstav a dalších obdobných akcí;
- propagace a popularizace vědecko-výzkumné činnosti vysokých škol.

V rámci programu se jakákoliv veřejná vysoká škola může zapojit nejvýše do tří rozvojových projektů (MŠMT, 2018d).

### **3.2.3 Dotační intervence z hlediska krajské úrovně**

Také krajské dotace z pohledu získání extra finančních zdrojů jsou velmi důležité pro školská zařízení. Česká republika má 14 krajů, kde každý kraj vypracovává svůj vlastní strategický plán, ve kterém si určí priority. Podle daných priorit jsou nadále vypisovány grantové a dotační tituly, které jsou základní formou poskytování finančních příspěvků z krajského rozpočtu institucím, jednotlivcům i obcím.

Jelikož součástí této práce je zpracována žádost o podporu pro Základní školu Paskov, která se nachází v Moravskoslezském kraji, tak tato podkapitola bude věnovaná přehledu dotačních intervencí Moravskoslezského kraje pro oblast vzdělávání v letech 2017 a 2018, kterými byly:

- podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí;
- dotační program na podporu stáží žáků a studentů ve firmách;
- podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2017/2018.

V rámci dotačního programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“ budou podporovány projekty, které umožní aktivně a odpovědně realizovat environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu na území Moravskoslezského kraje. Cílem programu je rozvoj ochrany životního prostředí v Moravskoslezském kraji, a to na základě principů udržitelného rozvoje. Program se skládá ze čtyř dotačních titulů.

Dotační titul č. 1 je zaměřen na podporu projektů zvyšujících environmentální povědomí obyvatel Moravskoslezského kraje.

Dotační titul č. 2 je zaměřen na podporu školních projektů, které jsou dle Moravskoslezského kraje (2018) zaměřeny na následující priority:

- podpora badatelsky orientovaného vyučování;
- podpora aktivit na školních zahradách (péče o školní zahradu);
- podpora systematického vzdělávání koordinátorů;
- propojení standardního edukativního chodu škol s okolním prostředím.

Důvodem realizace dotačního titulu č. 2 je podpořit zdravý životní styl, vzdělávání k udržitelnému rozvoji. Dále podpořit rozvoj environmentální výchovy, propojení školy s praxí a zapojení veřejnosti do aktivit škol, které jsou v souvislosti s ochranou životního prostředí.

Dotační titul č. 3 je věnován projektům, které jsou zaměřeny zejména na exkurze na farmy. Cílem tohoto dotačního titulu je navázání spolupráce mezi farmáři a mateřskými, základními a středními školami v Moravskoslezském kraji. Díky třetímu dotačnímu titulu dochází k rozšiřování povědomí dětí a mládeže v zemědělské problematice.

Dotační titul č. 4 je zaměřen na podporu včelaření, a to zejména na zahájení činnosti, popř. udržování včelařských kroužků pro děti a mládež. Cílem je objasnit dětem a mládeži význam včel ve vztahu k životnímu prostředí i lidem a seznámit je se včelařením (Moravskoslezský kraj, 2018).

## **Nadace ČEZ**

Nadace ČEZ funguje v České republice již od roku 2002, jedná se o firemní nadaci, která účelově poskytuje finanční pomoc na aktuální potřeby společnosti. Nadace každoročně podporuje několik projektů, kterými dle Nadace ČEZ (2018) jsou:

- oranžové schody, které pomáhají integrovat žáky a studenty se zdravotním handicapem;
- oranžová hřiště, jedná se o hřiště jak pro děti, tak dospělé;
- oranžové učebny, tento projekt podporuje výuku technických předmětů na základních a středních školách;
- podpora regionů, jedná se převážně o rozvoj komunitního života;
- pomáhejme pohybem je charitativní akce, která nabízí příležitost aktivně pomáhat potřebným, a to dvěma speciálně upravenými rotopedy, které jsou přítomny na různých

společenských akcí a umožňují návštěvníkům, aby minutou šlapání na oranžových kolech podpořili neziskové organizace;

- Plníme přání, jedná se o charitativní akci, kde přímo zaměstnanci skupiny ČEZ vybírají projekt, na který budou peníze určeny;
- oranžový přechod je grantový program, který se zabývá instalací osvětlení na špatně viditelných přechodech pro chodce.

Je zřejmé, že finanční prostředky se dají získat z mnoha zdrojů. Pro náš projekt s názvem *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov*, je odpovídající z této nadace projekt oranžové učebny, avšak v daném roce nebyla vypsána výzva pro tento projekt.

V České republice je vzdělávací systém rozdělen na školy mateřské, základní a střední, mezi něž spadají rovněž gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště. Dalším druhem vzdělávání jsou konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Školská zařízení jsou financována zřizovatelem za pomoci místních samospráv ze státního rozpočtu. Finance na jinou než provozní činnost školy si škola či zřizovatel musí zajistit z jiných zdrojů. V dnešní době existuje několik druhů podpor vzdělávání, a to na evropské, národní a krajské úrovni. Díky finanční podpoře z EU mnoho škol v ČR bylo a je schopno inovovat a modernizovat své technologie a vyučovací metody, které jsou popsány v této kapitole. Součástí této diplomové práce je zpracovaná žádost o podporu, která je také zaměřena na modernizaci odborných učeben, což má za následek inovativnější metody výuky.

## **4. Projektová žádost o podporu v podmínkách programového období 2014–2020 v České republice pro Základní školu Paskov**

Projektová žádost je výsledným dokumentem iniciační fáze životního cyklu projektu. Avšak není to jediný dokument k projektu. Každý projekt s sebou nese řadu dokumentů, které je nutno zpracovat k výslednému podání žádosti o podporu. Iniciační fáze, tedy fáze přípravy projektu, slouží právě k přípravě mnoha dokumentů, jakými jsou projektový záměr, projektový souhrn či analýza dotačních příležitostí. Všechny tyto dokumenty jsou využity pro zpracování projektové žádosti, která je nedílnou součástí projektu.

### **4.1 Formulace projektového záměru pro zpracování projektu žádosti o dotaci**

*Projektový záměr* (Statement of work) je jedním z prvních připravovaných dokumentů projektu. Jeho úkolem je převést hlavní myšlenky na papír a strukturovaně zformulovat hlavní parametry projektu tak, aby bylo jasné, čím se projekt bude zabývat, jaké budou jeho náklady a časová náročnost projektu (Doležal, Krátký, Cingl, 2013). Projektový záměr je sestavován v předprojektové fázi projektu a je vstupem pro fázi plánování. Je možno tento dokument využívat po celou dobu životního cyklu projektu, a to hlavně ke komunikaci s okolím, pokud není nahrazen jiným dokumentem. Využití této šablony po celou dobu projektu je vhodné zejména proto, že projekty vznikají v jedné šabloně a podle stejné struktury, to slouží k lepší komunikaci a vzájemnému porovnávání projektů. Sestavení projektového záměru je zpravidla v kompetenci člena projektového týmu, následné schválení dokumentu je pak členem vrcholného vedení organizace, který zodpovídá za zpuštění projektu (Doležal, Krátký, Cingl, 2013). Součástí projektového záměru jsou základní informace o projektu, přínosy a cíl projektu. Definuje současný stav problematiky, na který je projekt aplikován, zabývá se časovým harmonogramem i zdroji financování. Poukazuje na hrozby projektu a varianty způsobu dosažení cíle (Doležal, Krátký, Cingl, 2013). Základními aspekty projektového záměru jsou proveditelnost a realizovatelnost. Proveditelnost zodpovídá otázku, zda má vůbec smysl projekt provádět, a realizovatelnost posuzuje schopnosti dosáhnout vytyčené cíle projektu za předpokládaných podmínek.

#### 4.1.1 Projektový souhrn a výchozí technika v rámci přípravné fáze projektu

*Projektový souhrn* (Project Charter) může navazovat na projektový záměr, nebo jej může přímo nahrazovat. V literatuře bývá různě označován také například jako projektový list, základní či identifikační listina projektu, nebo projektová fiše (Doležal, Krátký, Cingl, 2013). Není jasně definována struktura dokumentu či jednotná podoba. Obsahuje strukturované, komplexní a nejdůležitější informace o projektovém záměru, a je výchozím dokumentem pro plánování projektu. Schválením tohoto dokumentu sponzorem projektu začíná proces zahájení projektu. Struktura projektového souhrnu se v různých organizacích liší a je přizpůsobena velikosti a specifikaci projektu. Hlavní body však zůstávají zachovány, a to je název projektu, cíl a milníky by měly být uvedeny vždy. Většina literatur však uvádí podobnou strukturu projektového souhrnu, kde definuje název projektu, výchozí podmínky, organizační vztahy a přidělení autorit, dále se zabývá rámcem pro finanční krytí a časovým rámcem. Poukazuje i na základní omezení, rizika či předpoklady. Hlavně ale vymezuje cíle a výsledky, které budou díky projektu dosaženy. Dokument je připravován v rámci fáze inicializace projektu. Výsledkem jsou tedy základní informace o projektu shromážděny přehledně na jednom místě, z možnosti se k němu kdykoli vracet. Z projektového souhrnu vychází veškeré další kroky projektu, jako je analýza dotačních příležitostí a následuje fáze přípravy a realizace.

V následující tabulce 4.1a, 4.1b je nasimulován konkrétní projektový souhrn, který byl výchozím dokumentem při zpracování žádosti o dotaci pro Základní školu Paskov.

**Tabulka 4.1a** Příklad projektového souhrnu na konkrétním projektu

<b>Projektový souhrn – Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov</b>	
<b>1. Předpokládáný název projektu:</b>	
Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov	
<b>2. Předpokládáný cíl projektu:</b>	
Cílem projektu je zmodernizovat stav odborných učeben fyziky, přírodopisu, chemie a učebny cizích jazyků. Učebny budou doplněny o nové výukové prvky, díky nimž bude dosaženo zvýšení kvality a atraktivnosti výuky, což přispěje k většímu zájmu studentů o výuku.	

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

**Tabulka 4.1b** Příklad projektového souhrnu na konkrétním projektu - pokračování

<b>3. Zadavatel a realizátor projektu:</b>
Zadavatelem projektu je Město Paskov, které leží na severní Moravě v okrese Frýdek-Místek. Součástí Města Paskov je i část Oprechtice, celkově má město 4 001 obyvatel. Realizátorem projektu je Základní škola Paskov, která má devět postupných tříd většinou po dvou paralelních třídách. Školu navštěvuje 317 žáků a disponuje školní družinou a jídelnou.
<b>4. Umístění:</b>
Základní škola Paskov Kirilovova 330 Paskov 739 21
<b>5. Specifikace výstupu projektu:</b>
Současné učebny jsou zastaralé, tudíž budou vybaveny novým nábytkem (úložné prostory, pracovní stoly, židle, laboratorní vybavení) a novými technologiemi (interaktivní tabule, osciloskop, anatomické modely)
<b>6. Identifikace hlavních aktivit, jež vedou k realizaci výstupu projektu:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výběrové řízení na dodavatelskou firmu</li> <li>- Nákup zboží</li> <li>- Dodávka zboží</li> <li>- Instalace nábytku</li> </ul>
<b>7. Předpokládaný časový harmonogram:</b>
10/2017-12/2017: Zpracování studie proveditelnosti a projektové dokumentace 12/2017-02/2018: Zpracování žádosti o dotaci 02/2018: Zahájení veřejné zakázky na dodavatele vybavení učeben 02/2018-06/2018: Výběr vybavení 06/2018-08/2018: Instalace vybavení učeben 09/2018: Ukončení prací a instalace vybavení
<b>8: Předpokládaná výše celkových nákladů na projekt:</b>
Odhadovaná cena: 1 980 000 Kč Vlastní zdroje: 198 000 Kč
<b>9. Předpoklady a rizika:</b>
Dodávka objednaného zboží nebude dodána včas Nezískání finančních dotace z prostředků EU Nedostatek finančních prostředků
<b>10. Dostupnost podkladů pro zpracování žádosti:</b>
Případová studie je zpracována

Zdroj: vlastní zpracování, 2017



#### **4.1.2 Analýza dotačních příležitostí za účelem identifikace relevantního dotačního titulu**

Při hledání financí pro realizaci projektu, je důležitým krokem provést analýzu dotačních příležitostí. Analýza navazuje na projektový souhrn, který mu poskytne důležité, komplexní a souhrnné informace o daném projektu. Dotace jsou trojího druhu, a to na krajské, národní či evropské úrovni. Dále mohou být využívány granty měst, firem či nadační fondy, nebo sponzorské dary. Výzvy pro poskytované dotace jsou obvykle vypsány na internetových stránkách jednotlivých krajů, pro národní dotace jsou výzvy k nalezení na příslušných internetových stránkách ministerstev a pro evropské dotace existují internetové stránky dotaceeu.cz nebo strukturalni-fondy.cz, které jsou pod záštitou Ministerstva pro místní rozvoj. Analýza dotačních příležitostí zohledňuje statut žadatele, obsahové zaměření projektu, časové možnosti přípravy projektu a následné realizace a v neposlední řadě také finanční možnosti žadatele. Výstupem analýzy dotačních příležitostí jsou souhrnné informace o vhodném dotačním programu a také zahrnuje základní podmínky pro získání dotace.

##### ***Konkrétní příklad analýzy dotačních příležitostí pro ZŠ Paskov***

Pro daný projekt byla utvořena analýza dotačních příležitostí podle šablony společnosti Regionis. Byly posouzeny dotační příležitosti pouze na evropské úrovni, jelikož v daném období nebyly vypsány výzvy na krajské či národní úrovni. Na evropské úrovni danému projektu odpovídaly dva programy, a to *Integrovaný regionální operační program* (Integrated Regional Operational Programme, IROP) a *Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání* (Operational Programme Research, Development and Education, OP VVV). V integrovaném regionálním operačním programu byly relevantní pro daný projekt dvě výzvy, a to výzva č. 46 „Infrastruktura základních škol“, která však byla později nahrazena výzvou č. 68 „Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD“. V operačním programu výzkum, vývoj a vzdělávání pro daný projekt nebyla v období, kdy analýza probíhala vypsána žádná adekvátní výzva, avšak tento operační program podporuje činnosti projektu v prioritní ose 3 (PO3) s názvem: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Tato osa je rozdělena na 3 investiční prioritní osy, kdy první investiční prioritní osa obsahuje 5 specifických cílů, a pro daný projekt je vhodný specifický cíl 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích a specifický cíl 5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

Pro projekt Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov byla doporučena výzvy č. 68: „Zvyšování kvality a dostupnosti Infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD“ z Integrovaného regionálního operačního programu. Analýza dotačních příležitostí je uvedena v příloze 1.

## **4.2 Specifikace dotačního titulu Integrovaný regionální operační program 2014-2020**

Integrovaný operační program, který je vhodným operačním programem pro spolufinancování projektu, byl schválen Evropskou komisí 4. června 2015 a spadá pod Ministerstvo pro místní rozvoj. Integrovaný regionální operační program navazuje na integrační program z předešlého období 2007-2013 a také na sedm regionálních operačních programů. Pro období 2014-2020 je celková alokace pro tento program 4,6 miliard eur.

Priority programu vychází z vize IROP „Konkurenceschopné obce a regiony tvoří konkurenceschopnou Českou republiku.“ K naplnění globálního cíle IROP „Zajistit vyvážený rozvoj území, zlepšit veřejné služby a veřejnou správu pro zvýšení konkurenceschopnosti a zajištění udržitelného rozvoje v obcích, městech a regionech“ slouží priority zaměřené na:

- vyvážený rozvoj území;
- zkvalitnění infrastruktury;
- zlepšení veřejných služeb a veřejné správy;
- zajištění udržitelného rozvoje v obcích, městech a regionech.

Integrovaný regionální operační program je založen na kombinaci a synergickém propojení intervencí jak regionálního charakteru, tak také intervencí na národní úrovni. Hlavním cílem programu je posílení regionální konkurenceschopnosti a kvality života obyvatel s významným dopadem na vyvážený rozvoj území. Strategie IROP navazuje na Národní program reform ČR 2014, který představuje strategii vlády ČR. Strategie vlády ČR směřuje k podpoře ekonomické prosperity země a současně k plnění Strategii EU 2020. Na základě této strategie byla formulována vize IROP: „Konkurenceschopné obce a regiony tvoří konkurenceschopnou Českou republiku.“ (Programový dokument IROP 2015, MMR, 2017).

Jak je ve vizi zmíněno, IROP je zaměřený hlavně na regionální konkurenceschopnost, ta nastane stimulací hlavních tří faktorů, kterými jsou infrastruktura, lidé a instituce. Tyto tři faktory byly použity pro stanovení prioritních os, které přispějí k dosažení stanoveného

programového cíle. Prioritní osy naplňují jednotlivé tematické cíle, které jsou uvedeny v tabulce 4.2.

**Tabulka 4.2** Prioritní osy a tematické cíle v programovém období 2014-2020

Prioritní osa	Název prioritní osy	Tematický cíl	Název tematického cíle
1	<b>Konkurenceschopné, dostupné a bezpečné regiony</b>	5	Omezování přírodních rizik, povodní a ekologické zátěže
		7	Modernizace dopravní infrastruktury a ekologická doprava
2	<b>Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele region</b>	4	Snižování energetické náročnosti ekonomiky
		9	Fungující sociální systém a boj proti chudobě
		10	Zkvalitnění systému vzdělávání
3	<b>Dobrá správa území a zefektivnění veřejných institucí</b>	2	Rozvoj využívání informačních a komunikačních technologií
		6	Ochrana životního prostředí a využívání přírodního bohatství
		11	Kvalitní, efektivní a transparentní veřejná správa a instituce
4	<b>Komunitně vedený místní rozvoj</b>	9	Snižování energetické náročnosti ekonomiky
5	<b>Technická pomoc</b>	-	-

Zdroj: MMR (2015); vlastní zpracování, 2017

Zaměření výše uvedených cílů vychází ze základních cílů regionální politiky ČR pro období 2014-2020, které jsou uvedeny ve Strategii regionálního rozvoje ČR 2014-2020. Cíle podle Strategie regionálního rozvoje ČR jsou uvedeny v následující tabulce 4.3. V oblasti regionálního rozvoje je tato strategie základním koncepčním dokumentem. Slouží jako nástroj

realizace regionální politiky a koordinuje působení ostatních veřejných politik. Součástí strategie je podrobná analýza regionálních rozdílů v ČR, na jejíž základě jsou vytvořeny specifické cíle a opatření pro regionální rozvoj. Strategie také obsahuje výčet problémových okruhů, které je za potřeby v daném období sledovat.

**Tabulka 4.3** Cíle Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Zaměření cíle	Specifikace cíle
<b>Růstový cíl</b>	Podpora zvyšování konkurenceschopnosti a využití ekonomického potenciálu
<b>Vyrovňovací cíl</b>	Zmírnění prohlubování negativních regionálních disparit
<b>Preventivní cíl</b>	Posílení enviromentální udržitelnosti
<b>Institucionální cíl</b>	Optimalizace institucionálního rámce pro rozvoj regionů

Zdroj: Ministerstvo pro místní rozvoj (2015); vlastní zpracování, 2017

Podpora z IROP je zaměřena na inovativnější formy nástrojů, ať už finanční či integrované. Především integrované nástroje umožňují koncentrovat prostředky Evropské unie ve specifických typech území. Tímto způsobem dochází k rozvoji těchto oblastí a k vyrovňování územních rozdílů. Konkrétními integrovanými nástroji jsou *Integrované územní investice* (Integrated Territorial Investments, ITI), *Integrované plány rozvoje území* (IPRÚ) a *Komunitně vedený místní rozvoj* (Community-led Local Development, CLLD).

Příslušná města či *místní akční skupiny* (MAS) jsou nositelem integrovaných nástrojů. Města či MAS musí zpracovat pro svá území integrovanou strategii, kde budou vymezeny priority, které mohou být financovány z různých prioritních os, jednoho či více operačních programů.

Specifický nástroj pro realizaci udržitelného rozvoje je IPRÚ, který je připravován v Českých Budějovicích, Jihlavě, Karlových Varech, Liberci, Mladé Boleslavi a Zlíně. Tyto aglomerace krajských měst jsou regionálními póly růstu s přirozeným spádovým územím. Nástroj IPRÚ navazuje na nástroj z předchozího období 2007-2013 - *Integrovaný plán rozvoje města* (IPRM), avšak v novém období je nástroj modifikován pro potřeby širšího území a více témat.

Nástroj CLLD neboli Komunitně vedený místní rozvoj je zaměřen na venkovské oblasti, které jsou zapojeny do místních akčních skupin. Nástroj je zacílen na místní potřeby daného venkovského území a rozvoj spolupráci aktérů na místní úrovni. Místní akční skupina musí mít méně než 25 tisíc obyvatel. Pro využívání finanční podpory *Evropských strukturálních a investičních fondů* (European Structural and Investment Funds, ESIF) musí mít akční skupiny zpracovány strategie komunitně vedeného místního rozvoje.

#### **4.2.2 Charakteristika výzvy k předkládání žádosti o podporu v rámci dotačního titulu IROP 2014-2020**

Výzva je aktivitou řídicího orgánu příslušného operačního programu. Je uveřejněna v různých časových intervalech v tisku, na internetových stránkách řídicího orgánu a zprostředkujících subjektech. Výzva, jak už je z názvu patrné, vyzývá žadatele k předložení projektových návrhů. Žádosti o dotaci mohou být předkládány v uvedených termínech, nebo průběžně až do uzavření výzvy. Nedoporučuje se odevzdání projektové žádosti nechávat na poslední termín, z důvodu že žádosti, které byly odevzdány i několik minut po termínu nejsou přijaty. Každá výzva obsahuje specifické náležitosti výzvy, kterými jsou:

- identifikační prvky (číslo výzvy, název programu, priority, oblasti podpora);
- doba trvání výzvy;
- finanční alokace;
- definici oprávněného žadatele;
- definici podporované oblasti a aktivit projektu;
- minimální a maximální hranici způsobilých výdajů;
- nejzazší datum ukončení projektu;
- forma podpory;
- míra dotace;
- informace o způsobilosti výdajů;
- kritéria pro poskytnutí dotace;
- informace o způsobu hodnocení a výběru projektů;
- informace o možnosti předkládání potenciálních synergických projektů.

Na základě předešlé analýzy dotačních příležitostí vyplynulo, že pro spolufinancování projektového záměru *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov*, je relevantním titulem Integrovaný regionální operační program. Ministerstvo pro místní rozvoj ČR jako Řídicí orgán IROP vyhlásilo 20. ledna 2017 průběžnou výzvu č. 68 „Zvyšování kvality a dostupnosti

Infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD" k podávání žádostí o podporu z Integrovaného regionálního operačního programu.

Ve výzvě je podporována aktivita *Infrastruktura pro předškolní vzdělávání*. Dále aktivita *Infrastruktura základních, středních a vyšších odborných škol* za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce. Podporovány by měly být aktivity v klíčových kompetencích jako je: komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory. Další podporovanou aktivitou je infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

**Tabulka 4.4** Výzva č. 68 „Zvyšování kvality a dostupnosti Infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD“

Název operačního programu	Integrovaný regionální operační program
<b>Prioritní osa</b>	PO 4: Komunitně vedený místní rozvoj
<b>Investiční priorita</b>	IP 9d: Provádění investic v rámci komunitně vedených strategií místního rozvoje
<b>Specifický cíl</b>	SC 4.1: Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu
<b>Druh výzvy</b>	Průběžná
<b>Model hodnocení</b>	Jednokolový
<b>Datum vyhlášení výzvy</b>	20. 1. 2017
<b>Datum zahájení příjmu žádostí o podporu</b>	3. 2. 2017
<b>Datum ukončení příjmu žádostí o podporu</b>	Nejpozději 31. 10. 2022
<b>Plánovaná alokace výzvy</b>	1 900 000 000,- Kč
<b>Míra podpory z Evropského fondu pro regionální rozvoj a státního rozpočtu</b>	Evropský fond pro regionální rozvoj: 95 % Státní rozpočet: 0 %
<b>Forma podpory</b>	Dotace – ex-post financování

Zdroj: Ministerstvo pro místní rozvoj (2017); vlastní zpracování, 2017

Tato výzva je nadále zpřesněna podmínkami stanovenými ve výzvě příslušné místní akční skupiny. Žádosti o podporu prostřednictvím systému MS 2014+ je možno podávat až po vyhlášení výzvy místní akční skupinou.

Odpovídající místní akční skupinou pro projektovou žádost Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov, je MAS Slezská brána. Tato místní akční skupina byla založena v roce 2012 a je tvořena ze tří malých měst: Vratimov, Šenov a Paskov a 6 vesnic: Václavovice, Řepiště, Sviadnov, Žabeň a Kaňovice.

### **Cíle a podporované aktivity**

Hlavní podporovanou aktivitou je infrastruktura pro předškolní vzdělávání. Dále infrastruktura pro základní, střední, vyšší odborné školy a zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Podporované aktivity jsou: stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben. Rekonstrukce a stavební úpravy již stávající infrastruktury a budování bezbariérovosti škol. Dále pak zvýšení kapacit škol ve vazbě na území se sociálně vyloučenou lokalitou, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit.

Cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce. Podporovány by měly být aktivity v klíčových kompetencích jako je: komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory.

Cíle dané výzvy odpovídají cíli projektového záměru, kterým je zmodernizovat stav odborných učeben fyziky, přírodopisu, chemie a učebny cizích jazyků. Učebny budou doplněny o nové výukové prvky, díky čemuž bude dosaženo zvýšení kvality a atraktivnosti výuky, což přispěje k většímu zájmu studentů o výuku.

### **Oprávnění žadatelé**

Oprávněnými žadateli pro danou výzvu jsou kraje, organizace zřizované nebo zakládáné kraji, obce, organizace zřizované nebo zakládáné obcemi, nestátní neziskové organizace, církve, církevní organizace, organizační složky státu, příspěvkové organizace organizačních složek státu, zařízení péče o děti do 3 let, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání a vyšší odborné školy, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit v oblasti předškolního vzdělávání a péče o děti a další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit. V případě daného projektového záměru je žadatelem Město Paskov, tudíž vyhovuje kritériím výzvy.

## **Forma a výše podpory**

Formou podpory v rámci oblasti podpory Infrastruktura pro předškolní vzdělávání je nevratná finanční pomoc. Ve výzvě je připraveno 1,9 mld. Kč z *Evropského fondu pro regionální rozvoj* (European Regional Development Fund ERDF/EFRR). Maximální výše způsobilých výdajů je 99 mil. Kč, minimální výše způsobilých výdajů není stanovena. Míra podpory z Evropského fondu pro regionální rozvoj je ve výši 95 %.

### **4.3 Simulace žádosti o podporu za použití elektronické aplikace MS2014+ a uživatelského portálu IS KP+**

Při sestavování žádosti o podporu se vychází z předem vypracovaného projektového souhrnu, který obsahuje základní informace o projektovém záměru. Dále díky analýze dotačních příležitostí je znám nejvhodnější možný zdroj ke spolufinancování daného projektového záměru. Na základě těchto informací je možné s vhodnou výzvou vypracovat projektovou žádost o dotaci na portálu MS2014+ prostřednictvím modulu IS KP14+.

Žádost o dotaci z evropských fondů je tvořena v elektronické podobě v monitorovacím systému MS2014+ v modulu IS KP14+. Tento systém slouží jak žadatelům o dotaci, tak také hodnotitelům dotací. Pro vyplnění žádosti musí být žadatel přihlášen do systému, přihlášení však sebou nenese žádné specifické znalosti, tudíž může žádost vyplnit jakýkoliv žadatel. Po přihlášení je zvolena možnost žadatel a vytvořena nová žádost, kde je podrobný popis všech činností projektu a souborů všech povinných a nepovinných příloh. Žádost je složena z deseti hlavních složek, kterými jsou: identifikace projektu, umístění, cílová skupina, subjekty, financování, kategorie intervencí, klíčové aktivity, dokumenty, čestná prohlášení a podpis žádosti. V žádosti jsou postupně odkryty další informace, které jsou potřeba vyplnit. Vše se odkrývá od těch nejjednodušších až po ty nejsložitější. Na základě uvedených informací monitorovací systém vygeneruje žádost o dotaci, která je pak elektronicky zaslána na příslušný řídicí orgán. Žádost je možné před odesláním zkontrolovat pomocí funkce kontroly, že obsahuje opravdu všechny potřebné informace a v momentě zjištění nedostatku, upozorní uživatele o doplnění chybějících informací. Při nezjištění chyb je žádost finalizována a odeslána. Program MS 2014+ také nabízí žádost vytisknout, či vymazat. Podání žádosti probíhá prostřednictvím elektronického podpisu v rámci zjednodušování a elektronizace celého procesu. Elektronický podpis neboli kvalifikovaný certifikát, je možno získat na akreditovaných pracovištích, které poskytují certifikační služby. Přehled akreditovaných poskytovatelů certifikačních služeb je zveřejněn na stránkách Ministerstva vnitra České republiky. Taktéž elektronicky probíhá



následná správa žádosti, monitoring, administrace či žádosti o platbu. Žadatel po celou dobu pracuje pouze s internetovým prohlížečem a neinstaluje do počítače žádný program.

Při přípravě projektu může být jeho součástí i matice logického rámce, který je uveden pro konkrétní projekt *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov* v následující tabulce 4.5. Tento nástroj není povinný při realizaci projektů financovaných z ESIF, ale je oficiální metodou řízení projektového cyklu projektů financovaných ze zdrojů EU třetím zemím. Metoda logického rámce je využívána k popisu projektu, a je využívána od 70. let 20. Matice logického rámce nastiňuje podrobné projektové potřeby a shrnuje klíčové elementy projektového záměru. Hlavním účelem tohoto nástroje je propojení cílů projektu se vstupy, procesy a požadovanými výstupy, které jsou nezbytné pro realizaci projektu. Matice je rozdělena na intervenční a vertikální a horizontální logiku.

Intervenční logika je zaznamenána v jednotlivých sloupcích matice. První sloupec se zabývá základní strategií projektu, kde jsou zobrazeny jednotlivé aktivity a prostředky projektu, které je nutno mobilizovat. Zároveň stanovuje výstupy projektu a specifický cíl, který navazuje na celkový cíl projektu. Ve druhém sloupci matice jsou umístěny objektivně ověřitelné ukazatele. Tyto ukazatele jsou zároveň indikátor pro dosažení cílů projektu. Třetí sloupec navazuje na předchozí indikátory, a to poskytnutím konkrétních informačních zdrojů ověření těchto indikátorů. Poslední sloupec matice logického rámce stanovuje předpoklady a možná rizika projektu.

Vertikální logika vyjasňuje vztahy mezi aktivitami a cíli projektu na rozdílových úrovních a celkově vyjadřuje co má daný projekt řešit. Horizontální logika upřesňuje a ověřuje klíčové indikátory a zdroje dat, a dále se zabývá efektivností využívání zdrojů.

**Tabulka 4.5** Matice logického rámce konkrétního projektu *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov*

<b>LOGICKÝ RÁMEC – Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov</b>	Název programu:	IROP
	Celkový náklady: 1 964 071,- Kč	Celkové způsobilé náklady: 1 964 071,- Kč
Předkladatel: Město Paskov		

Hlavní cíl	Objektivně ověřitelné ukazatele	Zdroje k ověření	Předpoklady /rizika (vnější)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cílem projektu je zmodernizovat stav odborných učeben na ZŠ v Paskov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizace odborných učeben – fyziky, chemie, přírodopisu a jazykové učebny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorovací zprávy školy</li> <li>Výroční zprávy školy</li> </ul>	
Účel/cíl projektu	Objektivně ověřitelné ukazatele	Zdroje k ověření	Předpoklady /rizika (vnější)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvýšení kvality výuky</li> <li>Zvýšení zájmu žáků o odborné předměty</li> <li>Zvýšení atraktivnosti výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvýšení znalostí v oblasti fyziky, chemie, přírodopisu a cizích jazyků</li> <li>Větší účast ve školních olympiádách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výsledky školních olympiád</li> <li>Výsledky srovnávacích testů</li> <li>Dotazníkové šetření mezi žáky druhého stupně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvýšený zájem žáků o odborné předměty a následně pokračovat ve svém vzdělání na odborně zaměřených středních školách</li> <li>Zajištění publicity a udržitelnosti projektu</li> </ul>

Výstupy projektu	Objektivně ověřitelné ukazatele		Zdroje k ověření	Předpoklady/rizika (vnější)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmodernizované odborné učebny, které budou vybaveny novým nábytkem a moderními technologiemi</li> <li>Větší zájem o výuku odborných předmětů</li> <li>Inovace výuky odborných předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybudování laboratoře pro chemii a fyziku <ul style="list-style-type: none"> <li>7 laboratorních stolů (28 míst)</li> <li>28 laboratorních židlí</li> <li>1 interaktivní tabule</li> <li>1 katedra</li> <li>4 uzamykatelné prosklené skříně</li> <li>Laboratorní pomůcky</li> </ul> </li> <li>Vybudování učebny přírodopisu <ul style="list-style-type: none"> <li>10 prosklených skříní</li> <li>10 třímístných stolů</li> <li>5 pracovních umyvadel</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 židlí</li> <li>1 interaktivní tabule</li> <li>1 katedra</li> <li>Přírodopisné pomůcky</li> <li>Vybudování jazykové učebny <ul style="list-style-type: none"> <li>1 sada stolů – 20 míst</li> <li>20 židlí</li> <li>20 sluchátek</li> <li>1 interaktivní tabule</li> <li>1 katedra</li> <li>1 příslušenství k audio technice</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektová dokumentace</li> <li>Monitorovací zprávy školy</li> <li>Osobní návštěva</li> <li>Seznam inovací na webu školy</li> <li>Výroční zpráva školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizace projektu v požadované kvalitě a v požadovaném čase</li> <li>Výběr vhodné technologie</li> <li>Zajištění kvalitních servisních služeb</li> <li>Výběr kvalitního dodavatele</li> <li>Zajištění financování realizace</li> </ul>
Aktivity projektu	Prostředky/vstupy			Předpoklady/rizika
Příprava projektové dokumentace Žádost o dotaci Výběrové řízení na dodavatele Nákup nábytku a zařízení Dodávka zboží vybranou firmou Stavební práce – rozvod vody a elektřiny Montáž nábytku specializovanou firmou Závěrečná administrativa	Uzavření smluv s realizátorem projektu Projektová dokumentace Zajištění lidských zdrojů Finanční zdroje z ERDF 1 865 867,45,- Kč vlastní 98 203,55,- Kč Příslušná povolení			Výborně zpracovaná projektová dokumentace Dostatek vlastních finančních zdrojů Přidělení dotace Odchýlení od časového harmonogramu Odchýlení od finančního plánu
				Předběžné podmínky
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhlášení výzvy</li> <li>Dotace na projekt přidělena</li> <li>Včasné zahájení projektu</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

## ***Žádost o podporu***

Žádost o podporu byla zpracována pro daný projekt *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov* v systému MS 2014+. Celá žádost je součástí diplomové práce v rámci přílohy 2. Do dané podkapitoly byly vybrány stěžejní informace žádosti, které poskytují ucelené informace o projektu. Grafická stránka i struktura žádosti odpovídá originální formální stránce žádosti z programu MS 2014+.

### **Žádost o podporu**

#### **Projekt**

<i>Číslo programu:</i>	06 Název programu: Integrovaný regionální operační program
<i>Číslo výzvy:</i>	021/06_16_075/CLLD_15_01_088
<i>Název výzvy:</i>	5. výzva MAS 21-IROP-VZDĚLÁVÁNÍ-I.
<i>Název projektu CZ:</i>	Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov Název projektu
<i>Název projektu EN:</i>	Modernization of vocational classrooms at primary school in Paskov

#### *Anotace projektu:*

Tento projekt se zaměřuje na modernizaci odborných učeben na Základní škole v Paskově, kde proběhne modernizace učebny chemie a fyziky, která disponuje společnou učebnou. Dále bude zmodernizována učebna přírodopisu a učebna jazyků. Všechny učebny doplněny o nejmodernější pomůcky a kvalitní nábytek, aby umožnily dětem k lepšímu rozvoji. Cílem je také zvýšení atraktivnosti výuky a dále podpořit zájem o výuku. Tento projekt si klade za cíl, že žáci budou lépe připraveni na studium na střední škole.

<i>Typ integrovaného nástroje:</i>	Komunitně vedený místní rozvoj
<i>Číslo integrované strategie:</i>	CLLD_15_01_088
<i>Název integrované strategie:</i>	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro územím MAS 21

#### **Fyzická realizace projektu**

<i>Předpokládané datum zahájení:</i>	28. 6. 2017
<i>Předpokládané datum ukončení:</i>	31. 12. 2018
<i>Předpokládaná doba trvání (v měsících):</i>	18,10

## **Příjmy projektu**

<i>Jiné peněžní příjmy (JPP):</i>	Projekt nevytváří jiné peněžní příjmy
<i>Příjmy dle čl. 61 obecného nařízení:</i>	Projekt nevytváří příjmy dle článku 61

## **Doplňkové informace**

<i>Realizace zadávacích řízení na projektu:</i>	Ano
<i>Veřejná podpora:</i>	Ano
<i>Režim financování:</i>	Ex-post

## **Specifické cíle**

<i>Číslo a název programu:</i>	06 Integrovaný regionální operační program
<i>Číslo a název prioritní osy:</i>	06.4 Komunitně vedený místní rozvoj
<i>Číslo a název investiční priority:</i>	06.4.59 Provádění investic v rámci komunitně vedených strategií místního rozvoje
<i>Číslo a název tematického cíle:</i>	TC 09 Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě
<i>Číslo, Název:</i>	06.4.59.4.1 Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu
<i>Procentní podíl:</i>	100,00
<i>Kategorie regionu:</i>	Více rozvinuté 0,00 Méně rozvinuté 100,00

## **Popis projektu**

### *Anotace projektu*

Tento projekt se zaměřuje na modernizaci odborných učeben na Základní škole v Paskově. Kde proběhne modernizace učebny chemie a fyziky, která disponuje společnou učebnou. Dále bude zmodernizována učebna přírodopisu a učebna jazyků. Všechny učebny doplněny o nejmodernější pomůcky a kvalitní nábytek, aby umožnily dětem k lepšímu rozvoji. Cílem je také zvýšení atraktivnosti výuky a dále podpořit zájem o výuku. Tento projekt si klade za cíl, že žáci budou lépe připraveni na studium na střední škole.

### *Jaký problém projekt řeší?*

Projekt řeší několik problémů. Hlavní problém je shledán v zastaralosti učeben, dále upadající zájem o výuku a v neposlední řadě podpořit rozvoj dovedností s moderními technologiemi. Jak už bylo výše řečeno, hlavním problémem je zastaralost učeben na Základní škole v Paskově. Odborné učebny zde byly modernizovány před deseti lety, a to jen ty nejnnutnější prvky. Vývoj technologií jde neustále dopředu, a tak je třeba tomu přizpůsobit i vzdělávací zázemí již od útlého věku. To souvisí i se získáním zájmu žáků o výuku. Děti samozřejmě bude více zajímat pracovat s moderní technologií než se zastaralými přístroji, které v budoucnu třeba v praxi už nikdy nevyužijí. Návyky práce s moderní technologií, jim také pomůže v budoucnu při hledání práce, jelikož dnes je úplně běžným předpokladem, že mladá generace tyto technologie výborně ovládá.

### *Jaké jsou příčiny problému?*

Příčinou problému je samozřejmě nedostatečné množství peněz na financování těchto modernizací. V minulých letech byly shledány důležitější projekty jako na příklad celkové zateplení školy, včetně výměny oken a střešní krytiny. Jako příčinu problému můžeme označit i bývalé vedení školy, které bylo zaměřeno spíše na sportovní aktivity, tudíž financovalo projekty v této oblasti, kdy byla opravena tělocvična, sportovní hala a venkovní hřiště včetně běžecké trati. Dále byly financovány sportovní kurzy a jiné sportovní aktivity.

### *Co je cílem projektu?*

Cílem projektu je zmodernizovat současný stav odborných učeben, zvýšit kvalitu a atraktivnost výuky. Mezi další cíle patří podpořit lepší rozvoj žáků a zájem o výuku. Projekt řeší modernizaci učeben chemie, fyziky, přírodopisu a učebnu cizích jazyků. Tyto učebny budou doplněny o moderní výukové technologie, jejichž cílem je dosáhnout zvýšení kvality výuky. Přeměna učeben přispěje k lepšímu rozvoji žáků, což následně pomůže žákům se lépe připravit na studium na střední škole a později uplatnění se na trhu práce. Cílem je také zvýšit atraktivnost výuky což bude hlavně podpořeno moderními technologiemi a odbornými pomůckami.

### *Jaká změna/y je/Jsou v důsledku projektu očekávána/y?*

Největší změna bude zaznamenána ve vizualizaci učeben a modernějšímu přístupu k výuce. Učebna chemie a fyziky bude vytvořena jako laboratoř a zaměřena na práci ve dvojici. Žáci si díky novému vybavení mohou také vyzkoušet různé pokusy, které předtím nebyly možné. Změna bude určitě zaznamenána i ze strany žáků, kdy je očekáván větší zájem o výuku odborných předmětů.

### *Jaké aktivity v projektu budou realizovány?*

První aktivitou projektu bude zahajovací schůzka projektového týmu, na kterém budou upřesněny hlavní myšlenky projektu. Dále bude zpracována technická dokumentace a rozpočet a studie proveditelnosti. Vyvrcholením této fáze bude zpracování a podání žádosti o dotaci IROP. Po vyhodnocení žádosti s kladným výsledkem začne fáze realizační, při které firma, která vyhrála výběrové řízení, zajistí výběr a dodávku potřebného zařízení. Následovat bude montáž nábytku, potřebného vybavení učeben a malé stavební úpravy, jako instalace elektřiny či zapojení umyvadel. Po této fázi následuje provozní fáze, kde bude vyřízena veškerá administrace, publicita a závěrečné vyúčtování.

### *Popis realizačního týmu projektu:*

Město Paskov disponuje vlastní projektovou kanceláří, která se stará o projekty města. Odborný a realizační manažer: Mgr. Pavel Novotný, vedoucí projektové kanceláře Ekonom projektu: Ing. Tereza Volná, ekonom projektové kanceláře Člen projektového týmu: Mgr. Lucie Butková, ředitelka ZŠ Paskov Člen projektového týmu: Petr Baďura, starosta Města Paskov

### *Jak bude zajištěno šíření výstupů projektu?*

O realizaci projektu budou občané města informováni v městském zpravodaji. Na každé učebně bude cedulka z informací o poskytnuté dotaci z Evropské unie. Informace o realizaci projektu budou také uveřejněny na internetových stránkách Základní školy Paskov, Města Paskov a na facebookovém profilu ZŠ Paskov.

### *Jaká existují rizika projektu?*

- nezískání finanční dotace z prostředků EU
- dodávka materiálu nebude dodána včas
- špatná komunikace s dodavateli
- nedostatek vlastních finančních prostředků
- nedodržení rozpočtu

### **Cílová skupina**

*Cílová skupina:* Žáci

*Popis cílové skupiny:*

Cílovou skupinou jsou žáci vyššího stupně Základní školy Paskov. Žáci díky modernizaci učeben získají kvalitnější prostředky k rozvíjení jejich schopností pro budoucí studium. Nákupem nejnovějších technologií a výměnou zastaralých zařízení se zvýší konkurenceschopnost Základní školy Paskov ale i žáků samotných. Cílem je žáky motivovat, aby se více věnovali výuce jak odborných předmětů, tak cizích jazyků.

*Žadatel/příjemce o podporu:* Žadatel o podporu: Město Paskov

Příjemce podpory: ZŠ Paskov

### **Etapy projektu**

<i>Pořadí etapy:</i>	1
<i>Název etapy:</i>	1
<i>Předpokládané datum zahájení:</i>	28. 6. 2017
<i>Předpokládané datum ukončení:</i>	31. 12. 2018
<i>Předpokládaná doba trvání (v měsících):</i>	18,10

#### *Popis etapy:*

Jediná etapa začne zahajovací schůzkou projektového týmu, na kterém budou představeny hlavní myšlenky projektu. Dále bude zpracována technická dokumentace a rozpočet a studie proveditelnosti. Vyvrcholením této fáze bude zpracování a podání žádosti o dotaci IROP. Po vyhodnocení žádosti s kladným výsledkem začne fáze realizační, při které firma, která vyhrála výběrové řízení, zajistí výběr a dodávku potřebného zařízení. Dále proběhne instalace zařízení a drobné stavební práce, jako elektroinstalace a připojení umyvadel. Po této fázi následuje provozní fáze, kde bude vyřízena veškerá administrace, publicita a závěrečné vyúčtování.

### **Rozpočet projektu**

Rozpočet je stěžejní součástí každého projektu. /kolem rozpočtu je popsát strukturu financování projektu pro všechny fáze realizace. Každá žádost musí být opatřena detailním rozpočtem. V následujících tabulkách 4.5 a 4.6 jsou uvedeny rozpočty k projektu s názvem *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov*, kde je nejprve uvedena zkrácená verze z rozpočtu dle systému MS 2014+ a v následné tabulce 4.6 je rozpracován detailní položkový rozpočet.

**Tabulka 4.6** Zkrácený rozpočet dle systému MS 2014+ pro projekt s názvem *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov*

Název	Částka celkem v CZK
<b>Celkové způsobilé výdaje – investiční</b>	<b>1 843 071,00</b>
Stavební práce a nemovitosti	12 450,00
Pořízení drobného hmotného majetku – hlavní aktivita	1 830 621,00
<b>Celkové způsobilé výdaje – neinvestiční</b>	<b>121 000,00</b>
Studie proveditelnosti	45 000,00
Publicita	40 000,00
Ostatní služby	36 000,00
<b>Celkové výdaje</b>	<b>1 964 071,00</b>
Celkové způsobilé výdaje	1 964 071,00

Zdroj: vlastní zpracování, 2018

**Tabulka 4.7a** Podrobný položkový rozpočet projektu s názvem *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov*

Položky	Počet kusů	Celkem bez DPH (Kč)	Celkem DPH (Kč)	Celkem s DPH (Kč)
<b>Učebny chemie + fyzika</b>				
Oboustranný laboratorní stůl	7	913 500	191 835	1 105 335
Židle do laboratoře	28	50 909	10 691	61 600
Interaktivní tabule	1	5 785	1 215	7 000
Katedra do učebny chemie	1	4 132	868	5 000
Katedra do učebny fyziky	1	4 132	868	5 000
Prosklená skříň	4	33 058	6 942	40 000
Pomůcky chemie	30	3 719	781	4 500
Pomůcky fyzika	30	4 438	932	5 370

Zdroj: vlastní zpracování, 2018



**Tabulka 4.7b** Podrobný položkový rozpočet projektu s názvem *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov* - pokračování

Položky	Počet kusů	Celkem bez DPH (Kč)	Celkem DPH (Kč)	Celkem s DPH (Kč)
<b>Učebny chemie + fyzika</b>				
Mikroskop	8	80 919	16 993	97 912
Modely prvků a sloučenin	4	14 017	2 943	16 960
Digitální paměťový osciloskop	8	121 230	25 458	146 688
Elektronická závěsná váha	8	21 170	4 446	25 616
Skleněný laboratorní teploměr	30	2 256	474	2 730
<b>Učebna přírodopis</b>				
Skleněná vitrína	10	82 645	17 355	100 000
Umyvadlo	5	41 269	8 666	49 935
Žákovský stůl 3místní	10	25 479	5 351	30 830
Katedra	1	4 132	868	5 000
Židle	30	23 752	4 988	28 740
Interaktivní tabule	1	5 785	1 215	7 000
<b>Jazyková učebna</b>				
Stůl 2místný	10	20 661	4 339	25 000
Židle	20	15 835	3 325	19 160
Sluchátka	20	11 388	2 392	13 780
Katedra	1	4 132	868	5 000
Interaktivní tabule	1	5 785	1 215	7 000
Příslušenství k audio technice	1	12 781	2 684	15 465
<b>Ostatní výdaje</b>				
Projektová dokumentace na 4 učebny		29 752	6 248	36 000
Studie proveditelnosti a zpracování žádosti		37 190	7 810	45 000
Stavební práce (včetně dovozu)		8 264	1 736	10 000
Instalace elektrických zařízení		579	121	700
Řízení a administrace projektu		1 446	304	1 750
Publicita		33 058	6 942	40 000
<b>Způsobilé výdaje CELKEM</b>				<b>1 964 071</b>
<b>Nezpůsobilé výdaje CELKEM</b>		0	0	0

Zdroj: vlastní zpracování, 2018

## Přehled zdrojů financování

Na základě podrobného rozpočtu byl systémem MS 2014+ vygenerován přehled zdrojů financování projektu, který je uveden v následující tabulce 4.7.

**Tabulka 4.8** Přehled zdrojů financování projektu s názvem *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov*

<i>Fáze přehledu financování:</i>	Žádost o podporu
<i>Měna:</i>	CZK
<i>Celkové zdroje:</i>	1 964 071,00
<i>Celkové nezpůsobilé výdaje:</i>	0,00
<i>JPP nezpůsobilé:</i>	0,00
<i>Celkové způsobilé výdaje:</i>	1 964 071,00
<i>Jiné peněžní příjmy (JPP):</i>	0,00
<i>CZV bez příjmů:</i>	1 964 071,00
<i>Příjmy dle čl. 61 obecného nařízení:</i>	0,00
<i>Příspěvek Unie:</i>	1 865 867,45
<i>Národní veřejné zdroje:</i>	0,00
<i>Podpora celkem:</i>	1 865 867,45
<i>Vlastní zdroj financování:</i>	98 203,55
<i>Zdroj financování vlastního podílu:</i>	Finanční prostředky z rozpočtu obcí/obce

Zdroj: vlastní zpracování, 2018

## Finanční plán

V návaznosti na předchozí tabulku – Zdroje financování, byl taktéž systémem MS 2014+ vygenerován finanční plán projektu, který je zpracován v tabulce 4.8. Finanční plán popisuje, jakým způsobem bude dotace poskytnuta. Z následující tabulky je patrné, že platba bude vyplacena po realizaci projektu bez nároku o zálohu.

**Tabulka 4.9** Finanční plán projektu s názvem *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov*

<i>Pořadí finančního plánu:</i>	1
<i>Datum předložení:</i>	1. 11. 2018
<i>Etapa:</i>	1 1 1
<i>Závěrečná platba:</i>	ANO
<i>Záloha – plán:</i>	0,00
<i>Vyúčtování – plán:</i>	1 865 867,45
<i>Vyúčtování – Investice:</i>	1 843 071,00
<i>Vyúčtování – Neinvestice:</i>	22 796,45
<i>Vyúčtování – očištěné o příjmy:</i>	1 865 867,45
<i>Vyúčtování – Investice očištěné o příjmy:</i>	1 843 071,00
<i>Vyúčtování – Neinvestice očištěné o příjmy:</i>	22 796,45
<i>Záloha – plán:</i>	0,00
<i>Záloha – Investice:</i>	0,00
<i>Záloha – Neinvestice:</i>	0,00

Zdroj: vlastní zpracování, 2018

## **Kategorie intervencí**

### ***Tematický cíl***

<i>Kód:</i>	09
<i>Název:</i>	Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a jakékoliv diskriminaci
<i>Název specifického cíle:</i>	Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu
<i>Procentní podíl:</i>	100,00
<i>Indikativní alokace:</i>	1 865 867,45

### **Oblast intervence**

<i>Kód:</i>	051
<i>Název:</i>	Vzdělávací infrastruktura v oblasti školního vzdělávání (základní a všeobecné středoškolské vzdělávání)
<i>Název specifického cíle:</i>	Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu
<i>Procentní podíl:</i>	100,00
<i>Indikativní alokace:</i>	1 865 867,45
<i>Koeficient klimatické změny:</i>	0,00
<i>Skupina:</i>	Sociální, zdravotní a vzdělávací infrastruktury a související investice

### **Forma financování**

<i>Kód:</i>	01
<i>Název:</i>	Nevratný grant
<i>Procentní podíl:</i>	100,00
<i>Indikativní alokace:</i>	1 865 867,45

**Ekonomická aktivita**

<i>Kód:</i>	19
<i>Název:</i>	Vzdělávání
<i>Procentní podíl:</i>	100,00
<i>Indikativní alokace:</i>	1 865 867,45

**Mechanismus územního plnění**

<i>Kód:</i>	06
<i>Název:</i>	Iniciativy pro místní rozvoj se zapojením místních komunit
<i>Procentní podíl:</i>	100,00
<i>Indikativní alokace:</i>	1 865 867,45

**Typ území**

<i>Kód:</i>	01
<i>Název:</i>	Velké městské oblasti (hustě obydlené > 50 000 obyvatel)
<i>Procentní podíl:</i>	7,58
<i>Indikativní alokace:</i>	141 432,75
<i>Kód:</i>	02
<i>Název:</i>	Malé městské oblasti (střední hustota > 5000 obyvatel)
<i>Procentní podíl:</i>	21,21
<i>Indikativní alokace:</i>	395 750,49
<i>Kód:</i>	03
<i>Název:</i>	Venkovské oblasti (řídce osídlené)
<i>Procentní podíl:</i>	71,21
<i>Indikativní alokace:</i>	1 328 684,21

**Indikátory**

<i>Kód indikátoru:</i>	50000
<i>Název indikátoru:</i>	Počet podpořených vzdělávacích zařízení

<i>Výchozí hodnota:</i>	0,000
<i>Datum výchozí hodnoty:</i>	28. 6. 2017
<i>Cílová hodnota:</i>	1,000
<i>Datum cílové hodnoty:</i>	3. 9. 2018
<i>Měrná jednotka:</i>	Zařízení
<i>Typ indikátoru:</i>	Výstup

*Definice indikátoru:*

Jedná se o počet podpořených vzdělávacích zařízení, které vycházejí ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., který definuje druhy jednotlivých škol: a) mateřská škola, b) základní škola, c) střední škola (gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště), d) konzervatoř, e) vyšší odborná škola, f) základní umělecká škola, g) jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a rovněž jiná vzdělávací, výchovná apod. zařízení, která spadají svým tematickým zaměřením do daného operačního programu.

*Popis hodnoty:*

Podpořené vzdělávací zařízení bude Základní škola Paskov. Jedná se pouze o jednu školu, která disponuje třídami jak na nižším stupni, tak i třídami na vyšším stupni. Škola má těchto devět ročníků většinou po dvou paralelních třídách. V roce 2016 školu navštěvovalo celkem 317 žáků.

<i>Kód indikátoru:</i>	50001
<i>Název indikátoru:</i>	Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení
<i>Výchozí hodnota:</i>	0,000
<i>Datum výchozí hodnoty:</i>	28. 6. 2017
<i>Cílová hodnota:</i>	150,000
<i>Datum cílové hodnoty:</i>	3. 9. 2018
<i>Měrná jednotka:</i>	Osoby
<i>Typ indikátoru:</i>	Výstup

*Definice indikátoru:*

Počet uživatelů, kteří mohou využít nově vybudovaná nebo inovovaná dětská nebo vzdělávací zařízení, což představuje nové nebo renovované budovy nebo nové vybavení, dodávané projektem. "Uživatelé" jsou děti, žáci nebo studenti (to znamená vzdělávané osoby), nikoliv učitelé, rodiče nebo jiní lidé, kteří mohou tyto budovy také využívat. Indikátor měří nominální kapacitu (počet možných uživatelů, který je obvykle vyšší nebo rovný počtu skutečných uživatelů).

*Popis hodnoty:*

Odborné učebny budou sloužit žákům druhého stupně, který začíná 6. třídou. Učebny budou disponovat počtem míst, jaká jsou zapotřebí pro co nejkvalitnější výuku. Například jazyková učebna bude disponovat pouze dvaceti místy, jelikož je zde důraz na co nejmenší počet studentů při výuce. Taktéž učebna chemie a fyziky bude omezena na počet 28 míst z důvodů individuálního přístupu k pokusům. Učebna přírodopisu bude disponovat místy 30, jelikož tak se jedná spíše o kolektivní přístup výuky. Všechny umíněné učebny budou určeny pro žáky vyššího stupně, kterých je na škole okolo 150.

**Horizontální principy**

*Typ horizontálního principu:* Rovné příležitosti a nediskriminace

*Vliv projektu na horizontální princip:* Pozitivní vliv na horizontální princip

*Popis a zdůvodnění vlivu projektu na horizontální princip:*

Základní škola nedělá žádné výjimky při přijetí různých etnických skupin. Školu navštěvují romské děti ale i třeba děti s tělesným či mentálním postižením. Tyto děti mají k dispozici speciální pracovníci, která jim pomáhá při výuce.

*Typ horizontálního principu:* Udržitelný rozvoj (environmentální indikátory)

*Vliv projektu na horizontální princip:* Neutrální k horizontálnímu principu

*Typ horizontálního principu:* Rovné příležitosti mužů a žen

*Vliv projektu na horizontální princip:* Neutrální k horizontálnímu principu

Součástí žádosti o podporu v rámci systému MS 2014+ je také *čestné prohlášení a řada příloh*, jimiž jsou doklad o právní subjektivitě, výpis z rejstříku trestů, studie proveditelnosti, doklad o prokázání právních vztahů k majetku, který je předmětem projektu, územní rozhodnutí či souhlas, nebo účinná veřejnosprávní smlouva nahrazující územní řízení; žádost o stavební povolení; projektová dokumentace pro vydání stavebního povolení, položkový rozpočet, čestné prohlášení o skutečném majiteli, atd. Veškerá dokumentace, včetně žádosti o podporu, je přiložena v přílohách diplomové práce.

Na základě projektového souhrnu a analýze dotačních příležitostí, byla vybrána aktuální vyhlášená výzva č. 68 „Zvyšování kvality a dostupnosti Infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD“ na jejímž základě byla vytvořena žádost o dotaci z ESIF v programu MS 2014+. Celková částka je odhadována na 1 964 071,00 Kč, kde dle podmínek výzvy je možno projekt financovat z 95 % Evropského fondu pro regionální rozvoj a zbylých 5% z vlastních zdrojů.



## 5. Závěr

Evropské strukturální a investiční fondy představují možnost finanční podpory v oblasti hospodářského a sociálního rozvoje členskými státy Evropské unie. Významnou úlohu ve snižování disparit mezi regiony Evropské unie je politika Hospodářské, sociální a územní soudržnosti (Regionální politika či Kohezní politika), která patří k nejvýznamnějším politikám Evropské unie. Skutečnost, že politika Hospodářské, sociální a územní soudržnosti patří k významným politikám Evropské unie, značí i fakt, že pro programové období 2014-2020 má celkovou alokaci 351,8 miliard eur. Kohezní politika je hlavním investičním nástrojem k dosažení cílů Strategie Evropa 2020. Strategie Evropa 2020 je zaměřena především na obnovení, posílení a udržení růstu, boj proti změně klimatu, řešení energetické nezávislosti, tvorbu nových pracovních míst, podporu vzdělávání, podporu vědy a výzkumu či omezení chudoby a sociálního vyloučení. Za dobu existence Kohezní politiky bylo podpořeno tisíce úspěšných projektů, které přispívají k harmonickému rozvoji regionů a snižování regionálních disparit, snižování nezaměstnanosti, zabezpečení rovných příležitostí mužů a žen, rozvoji lidských zdrojů a k ochraně životního prostředí. Za úspěšností těchto projektů a postupným naplňováním stanovených cílů jak programového období 2014-2020, tak také Strategie Evropa 2020, stojí kvalitní zpracování projektů, což pomohlo rozvoji projektového managementu v Evropské unii. Projektové řízení je využíváno ve všech fázích projektu, kdy účelem projektového managementu je dosáhnout požadovaného cíle, který je stanoven v rámci projektu, a to při dodržení časového limitu, předem stanovených nákladů nebo čerpání jiných zdrojů, a to s akceptací zákazníka projektu.

Cílem diplomové práce bylo podat ucelený přehled o problematice projektového managementu uplatňovaného v Evropské unii v souvislosti s čerpáním finanční pomoci z Evropských strukturálních a investičních fondů, zejména se zaměřením na Českou republiku. Zároveň bylo cílem práce zpracování reálného projektu s názvem *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov*, nalézt vhodný dotační titul na základě analýzy dotačních příležitostí, a zpracování žádosti o podporu prostřednictvím monitorovacího systému MS2014+. Na základě projektového souhrnu reálného projektu byla zpracována analýza dotačních příležitostí, pomocí níž byl vybrán vhodný dotační titul, jímž je *Integrovaný regionální operační program* s konkrétní výzvou, která odpovídala požadavkům zpracovávaného projektu. Následně byla zpracována Matice logického rámce, která sloužila jako podklad pro zpracování žádosti o podporu s názvem *Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov* v monitorovacím systému MS2014+.

Daný monitorovací systém slouží v současném programovém období 2014-2020 pro zpracování všech žádostí o podporu z Evropských strukturálních a investičních fondů v České republice. Celá praktická část, tedy zpracování žádosti o podporu byla zpracována na základě metody projektového cyklu tzv. *Project Cycle Managemet*, který je běžnou praxí projektového managementu v Evropské unii.

Diplomová práce je rozdělena do tří tematických kapitol doplněných o úvod a závěr. Druhá tematická kapitola definuje základní terminologii projektového managementu jako je projekt a projektové řízení. Kapitola se rovněž zabývá problematikou projektového cyklu, a to jak ze strany státní správy, tak také ze strany žadatele o dotaci. Dále se věnuje institucím projektového řízení jako je světová organizace Project Management Institute, na mezinárodní úrovni to je International Project Management Association a Společnost pro projektové řízení v České republice. Závěr kapitoly je věnován politice hospodářské, sociální a územní soudržnosti a technikám projektového managementu při zpracování projektu z Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014-2020.

Třetí tematická kapitola se zabývá oblastí vzdělávání v České republice. V České republice je vzdělávací systém rozdělen na školy mateřské, základní a střední, kde spadají rovněž gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště. Dalším druhem vzdělání jsou konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Školská zařízení jsou financována zřizovatelem za pomoci místních samospráv ze státního rozpočtu. Finance na jinou než provozní činnost školy si škola či zřizovatel musí zajistit z jiných zdrojů. Třetí tematická kapitola podává přehled existujících podpor vzdělávání, a to na evropské, národní a krajské úrovni. Na evropské úrovni školy mohou žádat finanční podporu ze Strukturálních a investičních fondů právě na modernizaci škol, výstavbu nových prostorů, vybavení novými metodickými pomůckami a mnoho další. Mimo Evropské strukturální a investiční fondy, Evropská unie podporuje oblast vzdělávání také pomocí programu Erasmus+, Jean Monet nebo Sport. Díky finanční podpoře z Evropské unie mnoho škol v České republice bylo a je schopno inovovat a modernizovat své technologie a vyučovací metody, které byly také zmíněny v této kapitole.

Čtvrtá tematická kapitola byla zaměřena na zpracování žádosti o podporu, kde na základě zpracovaného projektového souhrnu byla provedena analýza dotačních příležitostí, na jejímž základě byl vybrán dotační titul Integrovaný regionální operační program a zvolena aktuálně vyhlášená výzva k podávání projektových žádostí o podporu č. 68 „Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD“,

na jejímž základně byla vytvořena žádost o podporu z ESIF v programu MS 2014+. Celková částka daného zpracovaného projektu je odhadována na 1 964 071,00 Kč, kde dle podmínek výzvy je možno projekt financovat z 95 % Evropského fondu pro regionální rozvoj a zbylých 5% z vlastních zdrojů.

## Seznam použité literatury

### Knihy

- [1] DOČKAL, Vít. *Strukturální fondy EU - projektový cyklus a projektové řízení: příručka projektového manažera*. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4390-9.
- [2] DOLEŽAL, J., J. KRÁTKÝ a O. CINGL. *5 kroků k úspěšnému projektu: 22 šablon klíčových dokumentů a 3 kompletní reálné projekty*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4631-9.
- [3] EUROPEAN COMMISSION. *Aid Delivery Methods. Project Cycle Managements Guidelines*. Brussels: EC-EuropeAid Cooperation Office, 2004.
- [4] EUROPEAN COMMISSION. *European Structural and Investments Funds 2014-2020: Official texts and commentaries*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. ISBN 978-92-79-39456-0.
- [5] HÜBNER, Miroslav. *Projektové řízení: Příručka pro manažera*. 1.vyd. Praha: TATE International, 2005. ISBN 80-86813-06-1.
- [6] MALACH, Antonín. *Jak podnikat po vstupu do EU*. Praha: Grada 2004. ISBN 80-247-096-6.
- [7] MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. Brno: Barrister Principal, 2007. ISBN 978-80-87029-13-8.
- [8] NĚMEC, Vladimír. *Projektový management*. 1. vyd. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0392-0 .
- [9] PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. *A guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide)*. 5th ed. Newtown Square: Project Management Institute, 2013. 589 s. ISBN 978-1-935589-67-9.
- [10] PROVAZNÍKOVÁ, Romana. *Financování měst, obcí a regionů: teorie a praxe*. Praga: Grada Publishing, 2015. ISBN: 978-80-247-5608-0.
- [11] PUŠKINOVÁ, Monika. *Právo pro ředitele škol v kostce*. Praha: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-7478-397-5.
- [12] ROSENAU, Milton. *Řízení projektů*. 1.vyd. Praha: Computer press, 2000. ISBN 80-7226-218-1.

- [13] SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 3.vyd. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.

### **Bakalářská práce**

- [14] JUHASOVÁ, Zuzana. *Podpora základních uměleckých škol po vstupu do Evropské unie*. Ostrava, 2016. Bakalářská práce. Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta ekonomická, Katedra evropské integrace.

### **Webové stránky**

- [15] ČESKÁ ŠKOLA: Jiří Dostál, 2009: *Interaktivní tabule – významný přínos pro vzdělávání* [online]. 2018 [05. 04. 2018]. Dostupné z: <http://www.ceskaskola.cz/2009/04/jiri-dostal-interaktivni-tabule.html>
- [16] CYRRUS ADVISORY: *Dotační info pro školy* [online]. Dotacni.info. [cit. 05. 04. 2018] Dostupné z: <http://www.dotacni.info/dotace-podle-oboru/skoly/>
- [17] EVROPSKÁ KOMISE. *Regionální politika*. Europa.eu [online]. 2018a. [01. 04. 2018]. Dostupné z: [https://europa.eu/european-union/topics/regional-policy\\_cs](https://europa.eu/european-union/topics/regional-policy_cs)
- [18] EVROPSKÁ KOMISE. *Úvod do politiky soudržnosti EU pro období 2014-2020*. Europa.eu[online]. 2018b. [01. 04. 2018]. Dostupné z: [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/sources/docgener/informat/basic/basic\\_2014\\_cs.pdf](http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/informat/basic/basic_2014_cs.pdf)
- [19] EVROPSKÁ KOMISE. *Evropa 2020*. Ec.europa.eu [online]. 2018c. [01. 04. 2018]. Dostupné z: [http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/flagship-initiatives/index\\_cs.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/flagship-initiatives/index_cs.htm).
- [20] EVROPSKÝ PARLAMENT. *Fakta a čísla o Evropské unii*. Europa.eu [online]. 2018. [01. 04.2018]. Dostupné z: [http://www.europarl.europa.eu/atyourservice/cs/displayFtu.html?ftuId=FTU\\_3.1.1.html](http://www.europarl.europa.eu/atyourservice/cs/displayFtu.html?ftuId=FTU_3.1.1.html)
- [21] EUROSKOP. *Regionální politika 2014-2020*. Euroskop.cz [online]. 2018. [01. 04. 2018]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>
- [22] MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR. *MMR: Integrovaný regionální operační program. Strukturální-fondy.cz* [online]. 2017a. [30. 12. 2017]. Dostupné z: [https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/7e410a9e-032d-4b72-b083-fa365fcb9dd0/PD-IROP-verze-1-1\\_08112017.pdf?ext=.pdf](https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/7e410a9e-032d-4b72-b083-fa365fcb9dd0/PD-IROP-verze-1-1_08112017.pdf?ext=.pdf)

- [23] MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR. *MMR: Představujeme IROP*. Dotaceeu.cz [online]. 2017b. [31. 12. 2017]. Dostupné z: <http://dotaceeu.cz/cs/Microsites/IROP/Media/Predstavujeme-IROP>.
- [24] MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR. *MMR: Výzva č. 68 Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celož. učení - int.pr.CLLD*. [online]. 2017c. [31. 12. 2017]. Dostupné z: <http://dotaceeu.cz/cs/Microsites/IROP/Vyzvy/Vyzva-c-68-Zvysovani-kvality-a-dostupnosti-Infrastruktury-pro-vzdela>.
- [25] MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: *Základní vzdělávání* [online]. 2016a. [07. 02. 2016]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani>
- [26] MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: *Systém vzdělávání v ČR* [online]. 2016b. [07. 02. 2016]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/system-vzdelavani-v-cr>
- [27] MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: *Předškolní vzdělávání* [online]. 2016c. [07. 02. 2016]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani>
- [28] MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: *Střední vzdělávání* [online]. 2016d. [07. 02. 2016]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani>
- [29] MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: *Vyšší odborné vzdělávání* [online]. 2016e. [07. 02. 2016]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vyssi-odborne-vzdelavani>
- [30] MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: *Boloňský proces* [online]. 2018a. [16. 04. 2018]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/bolonsky-proces-2>
- [31] MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: *Dotační program pro nestátní neziskové organizace 2018* [online]. 2018b. [06. 04. 2018]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/dotacni-program-pro-nestatni-neziskove-organizace-k-podpore-1-1>

- [32] MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: *Rozvojové a dotační programy* [online]. 2018c. [06. 04. 2018]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/rozvojove-programy-3>
- [33] MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: *Podpora integrace romské menšiny 2018* [online]. 2018d. [06. 04. 2018]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/44556>
- [34] NADACE ČEZ. *Projekty* [online]. 2018. [13. 04. 2018]. Dostupné z: <http://www.nadacecez.cz/cs/projekty.html>
- [35] NA ERASMUS. *Jednotlivé programy a aktivity* [online]. 2018. [13. 04. 2018]. Dostupné z: <http://www.naerasmusplus.cz/cz/site-a-centralizovane-aktivity-centralizovane-aktivity/sport/>
- [36] NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ. NUV: *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* [online]. 2016a. [7. 2. 2016]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani>
- [37] NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ. NUV: *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* [online]. 2016b. [7. 2. 2016]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani>
- [38] NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ. NUV: *Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání* [online]. 2016c. [7. 2. 2016]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-umeleckevzdelavani>
- [39] NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ. NUV: *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia* [online]. 2016d. [7. 2. 2016]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia>
- [40] RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: *Ondřej Neumajer, 2009: Koncept 1:1-notebook pro každého žáka-skrývá mnoho úskalí* [online]. 2018. [05. 04. 2018]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/z/6523/koncept-11---notebook-pro-kazdeho-zaka---skryva-mnoha-uskali.html/>
- [41] STUDENTSKÝ MAGAZÍN. *5 důvodů proč jsou soukromé školy lepší než státní* [online]. 2018. [13. 04. 2018]. Dostupné z: <https://studentmag.topzine.cz/vybrali-jsme-5-duvodu-proc-jsou-soukrome-skoly-lepsi-nez-statni/>

## Seznam zkratek

CLLD	Community-Led Local Development Komunitně vedený místní rozvoj
CP	Cohesion policy Politika soudržnosti
EAFRD	European Agricultural Fund for Rural Development Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova
EC	European Commission Evropská komise
EMFF	European Maritime and Fisheries Fund Evropský námořní a rybářský fond
ERDF	European Regional Development Fund Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	European Social Fund Evropský sociální fond
EU	European Union Evropská unie
IPMA	International Project Management Association Mezinárodní asociace projektového řízení
IPRM	Integrované plány rozvoje měst
IROP	Integrated Regional Operational Programme Integrační regionální operační program
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
ITI	Integrated Territorial Investment Integrovaná územní investice




NUTS	Nomenclature of Territorial Units for Statistics Nomenklatura územních statistických jednotek
MAS	Místní akční skupina
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
OPVVV	Operational Programme Research, Development and Education Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
PCM	Project Cycle Management Řízení projektového cyklu
PMI	Project Management Institute Institut projektového řízení

## Prohlášení o využití výsledků diplomové

Prohlašuji, že

- jsem byla seznámena s tím, že na mou diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- беру на вѣдомі, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, diplomovou práci užít (§ 35 odst. 3);
- souhlasím s tím, že diplomová práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího diplomové práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o diplomové práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, diplomovou práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

V Ostravě dne 27. dubna 2018



.....  
Bc. Zuzana Juhasová

## Seznam tabulek, obrázků a grafů

### Seznam tabulek

Tabulka 2.1	Základní dokumenty v programovém a projektovém cyklu
Tabulka 2.2	Základní dokumenty, vstupy a výstupy procesního modelu projektového managementu
Tabulka 2.3	Propojení cílů Strategie 2020 s cíli EU v daných oblastech pro rok 2020
Tabulka 2.4	Rozdělení regionů v programovém období 2014-2020
Tabulka 2.5	Operační programy ČR v období 2014-2020 v rámci jednotlivých tematických cílů
Tabulka 4.1	Konkrétní příklad projektového souhrnu
Tabulka 4.2	Prioritní osy a tematické cíle v programovém období 2014-2020
Tabulka 4.3	Cíle Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020
Tabulka 4.4	Výzvy č. 68 „Zvyšování kvality a dostupnosti Infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD“
Tabulka 4.5	Matice logického rámce konkrétního projektu <i>Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov</i>
Tabulka 4.6	Zkrácený rozpočet dle systému MS 2014+ pro projekt s názvem <i>Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov</i>
Tabulka 4.7	Podrobný položkový rozpočet projektu s názvem <i>Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov</i>
Tabulka 4.8	Přehled zdrojů financování projektu s názvem <i>Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov</i>
Tabulka 4.9	Finanční plán projektu s názvem <i>Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov</i>

## **Seznam obrázků**

Obrázek 2.1	Trojimperativ projektu
Obrázek 2.2	Programový cyklus z pohledu státní správy
Obrázek 2.3	Projektový cyklus
Obrázek 2.4	Fáze životního cyklu projektu
Obrázek 2.5	Základní procesní model
Obrázek 2.6	Kombinovaný projektový cyklus
Obrázek 3.1	Schéma vzdělávací soustavy v ČR

## **Seznam grafů**

Graf 2.1	Financování politiky soudržnosti v programovém období 2014-2020 v mld. Eur
Graf 2.2	Schéma podpory fondů EU z rozpočtu EU 2014-2020

## **Seznam příloh**

Příloha 1	Analýza dotačních příležitostí
Příloha 2	Žádost o podporu
Příloha 3	Výzva č. 68 „Zvyšování kvality a dostupnosti Infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD“

## Přílohy

### Příloha 1 Analýza dotačních příležitostí

*Vážený kliente,*

*děkujeme Vám za důvěru a na základě informací vyplývajících z uskutečněného jednání Vám předkládáme souhrn podstatných informací o možnostech čerpání dotace v rámci Vašeho záměru pro dotační tituly Evropské unie. Analýza Vám poskytne přehled se základními podmínkami přijatelnosti předkládaných projektů.*

#### DOTAČNÍ TITULY FONDŮ EU

V rámci analýzy dotačních příležitostí byly prověřeny možné zdroje spolufinancování podnikatelských aktivit klienta prostřednictvím:

- Integrovaný regionální operační program
- Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání

Z provedené analýzy vyplynulo, že v současnosti v ČR existuje několik dotačních programů, z nichž by bylo možné spolufinancovat výdaje na projekt klienta, a to jak z hlediska lokality jeho umístění, tak částečně i zaměření náplně projektu. Přesné vymezení přijatelnosti projektu je však úzce spjato s jednoznačným určením oboru činnosti klienta. V rámci klientova záměru je ovšem nutné blíže specifikovat a konkretizovat dílčí aktivity a zaměření pro přesné stanovení a určení relevantnosti těchto dotačních programů.

Dotační programy ohodnocené podle míry shody mezi podmínkami dotačního titulu a záměrem klienta:

Pořadí	Název programu	Komentář
1.	Integrovaný regionální operační program	Tento program má velmi širokou oblast aktivit a je v souladu s klientovým projektovým záměrem. Klient splňuje velkou část kritérií v tomto programu.
2.	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání	Souhlasí velká část kritérií, je však nutno ověřit relevantnost žadatele a kompatibilitu podporovaných aktivit programu v rámci klientova záměru dle aktuálně vyhlášené výzvy.

## ANALÝZA DOTAČNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ

### **Integrovaný regionální operační program**

*Integrovaný regionální operační program je široce zaměřený program směřující k vylepšení kvality života v různých částech České republiky formou podpory rozvoje konkurenceschopnosti, infrastruktury, veřejné správy a dalších oblastí. Prioritou Integrovaného regionálního programu je podpořit vyvážený rozvoj území, zkvalitnění infrastruktury, zlepšení veřejných služeb a veřejné správy a zajištění udržitelného rozvoje v obcích, městech a regionech. Podpora bude územně směřována do všech krajů České republiky kromě hlavního města Prahy. Výjimku tvoří e-government, tedy informační systémy pro státní správu, které mají dopad na celé území ČR.*

### **Prioritní osa 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů**

**Oblast podpory:** Komunitně vedený místní rozvoj

**Podoblast podpory:** 06.4.59 Provádění investic v rámci komunitně vedených strategií místního rozvoje

Ministerstvo pro místní rozvoj ČR jako Řídící orgán IROP vyhlašuje 20. ledna 2017 průběžnou výzvu č. 68 „Zvyšování kvality a dostupnosti Infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD" k podávání žádostí o podporu z Integrovaného regionálního operačního programu.

Ve výzvách bude podporována aktivita infrastruktura pro předškolní vzdělávání. Dále aktivita infrastruktura základních škol, infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol, a to stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory), dále rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol a zvýšení kapacity škol ve vazbě na území se sociálně vyloučenou lokalitou, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit. Další podporovanou aktivitou bude infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, konkrétně stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích

(komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory).

### **Globální cíl**

cílem je zajistit zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a

celoživotní učení – integrované projekty CLLD

### **Specifický cíl**

Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu

### **Podporované aktivity:**

#### **Aktivita Infrastruktura předškolního vzdělávání**

- stavby a stavební práce spojené s výstavbou nové infrastruktury včetně vybudování přípojky pro přivedení inženýrských sítí
- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
- nákup pozemků a staveb (nemovitostí)
- pořízení vybavení budov a učeben
- pořízení kompenzačních pomůcek
- zvýšení kapacity:
  - mateřských škol podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zapsaných do školského rejstříku, všech zřizovatelů bez rozdílu (včetně mateřských škol určených pro vzdělávání dětí zaměstnanců),
  - dětských skupin podle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění zákona č. 127/2015 Sb.,
  - služeb péče o děti do tří let věku v denním režimu (vázaná živnost) a služeb péče o dítě nad tři roky věku (do doby zahájení školní docházky) v režimu mimoškolní výchovy a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské Stránka 6 z 9 činnosti (volná živnost, obor činnosti 72) podle zákona č. 455/1991 Sb., živnostenský zákon, - spolků zajišťujících péči o děti do 3 let a předškolní vzdělávání dětí dle občanského zákoníku č. 89/2012 Sb. (např. lesní školky, mateřská centra, předškolní kluby).



### **Aktivita Infrastruktura základních škol**

- stavby a stavební práce spojené s výstavbou nové infrastruktury včetně vybudování přípojky pro přivedení inženýrských sítí
- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
- nákup pozemků a staveb (nemovitostí)
- pořízení vybavení budov a učeben
- pořízení kompenzačních pomůcek
- zvýšení kapacity:
  - mateřských škol podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zapsaných do školského rejstříku, všech zřizovatelů bez rozdílu (včetně mateřských škol určených pro vzdělávání dětí zaměstnanců),
  - dětských skupin podle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění zákona č. 127/2015 Sb.,
  - služeb péče o děti do tří let věku v denním režimu (vázaná živnost) a služeb péče o dítě nad tři roky věku (do doby zahájení školní docházky) v režimu mimoškolní výchovy a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské Stránka 6 z 9 činnosti (volná živnost, obor činnosti 72) podle zákona č. 455/1991 Sb., živnostenský zákon,
  - spolků zajišťujících péči o děti do 3 let a předškolní vzdělávání dětí dle občanského zákoníku č. 89/2012 Sb. (např. lesní školky, mateřská centra, předškolní kluby).

### **Aktivita Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol**

- stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury středních a vyšších odborných škol včetně vybudování přípojky pro přivedení inženýrských sítí
- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
- nákup pozemků a staveb (nemovitostí)
- pořízení vybavení budov a učeben
- pořízení kompenzačních pomůcek
- zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu

### **Aktivita Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání**

- přístavby, nástavby a stavební práce spojené s vybudováním infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
- nákup pozemků a staveb (nemovitostí)
- pořízení vybavení budov a učeben
- pořízení kompenzačních pomůcek

#### **Příjemce dotace:**

- kraje
- organizace zřizované nebo zakládané kraji
- obce
- organizace zřizované nebo zakládané obcemi
- nestátní neziskové organizace
- církve
- církevní organizace
- organizační složky státu
- příspěvkové organizace organizačních složek státu
- zařízení péče o děti do 3 let
- školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání a vyšší odborné školy
- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit

#### **Způsobilé výdaje pro hlavní aktivity projektu:**

- **STAVBA**
- výstavba nové budovy sloužící pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání, související s rozšířením stávající kapacity zařízení,
- rozšíření stávající budovy sloužící pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání, související s rozšířením stávající kapacity zařízení,
- stavební úpravy stávající budovy pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání nebo jiného objektu pouze z důvodu rozšíření stávající kapacity předškolního vzdělávání či vzniku zcela nového vzdělávacího zařízení,
- stavební úpravy společných prostor, kmenových učeben a prostor pro spánek dětí v rámci budovy mateřské školy (zapsané do školského rejstříku),
- stavební úpravy objektu dle vyhlášky č. 398/2009 Sb. související s podporou sociální inkluze v rámci projektu rozšíření kapacit (např. zajištění bezbariérového přístupu),

- budování a modernizace související inženýrské sítě (vodovod, kanalizace, plyn, elektrické vedení) v rámci stavby, která je součástí projektu a projektové dokumentace stavby (způsobilým výdajem je přípojka realizovaná i mimo pozemek hlavní stavby, pokud je tato přípojka součástí projektové dokumentace a souvisí s realizovaným projektem).
- **NÁKUP POZEMKŮ A STAVEB**
- nákup pozemku (celého, nebo jeho části) určeného pro výstavbu nové stavby, která bude sloužit pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání, cena pozemku nesmí přesáhnout 10 % celkových způsobilých výdajů<sup>1</sup>,
- nákup stavby (celé nebo její části), která bude sloužit pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání
- **POŘÍZENÍ VYBAVENÍ BUDOV, UČEBEN, VÝUKOVÝCH PROSTOR**
- pořízení alternativních výukových prostor např. jurty, unimobuňky/obytné kontejnery,
- pořízení nábytku,
- vybavení zázemí infrastruktury pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání (vybavení kmenových tříd, prostory pro spánek dětí, společné prostory, zázemí pro personál, šatny, toalety, jídelna apod.),
- pořízení kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **DPH**
- DPH je způsobilým výdajem, jen je-li způsobilým výdajem plnění, ke kterému se vztahuje,
- pokud nemá žadatel jakožto plátce DPH k podporovaným hlavním aktivitám nárok na odpočet vstupu,
- pokud je žadatel neplátce DPH, způsobilým výdajem je celková pořizovací cena.

#### **Způsobilé výdaje pro vedlejší aktivity projektu:**

- demolice původního objektu, ve kterém probíhala výchova a vzdělávání dětí, a budov na pozemku objektu, jejichž odstranění souvisí s realizací projektu; demolice nemůže být jedinou aktivitou projektu,
- pořízení bezpečnostních prvků a zařízení, osvětlení, elektronického zabezpečení vstupu do budovy a mechanického zabezpečení (oplocení),
- pořízení vnitřních i venkovních herních prvků a hraček,

- úpravy venkovního prostranství v areálu zařízení péče o děti do 3 let nebo předškolního vzdělávání (zeleň, přístupové cesty v areálu zařízení, úprava a zřizování dětských hřišť, pítka, parkové úpravy, oplocení,
- pořízení a obnova mobiliáře např. lavičky, herní prvky) a přístřešky nevyžadující stavební povolení,
- parkovací místa na pozemku podpořeného zařízení pro předškolní vzdělávání (nejedná se o veřejná parkovací místa),
- zabezpečení výstavby (technický dozor investora, BOZP, autorský dozor),
- projektová dokumentace stavby, EIA,
- pořízení služeb bezprostředně souvisejících s realizací projektu (příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení, zpracování studie proveditelnosti),
- nákup služeb, které jsou součástí pořízení dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, nejsou-li tyto služby součástí pořizovací ceny vybavení,
- povinná publicita (viz kap. 13 Obecných pravidel),
- DPH
  - DPH je způsobilým výdajem, jen je-li způsobilým výdajem plnění, ke kterému se vztahuje, - pokud nemá žadatel jakožto plátce DPH k podporovaným vedlejším aktivitám nárok na odpočet vstupu, - pokud je žadatel neplátce DPH, způsobilým výdajem je celková pořizovací cena.

#### **Odvětvové vymezení:**

Projekty mohou být realizovány na území MAS (místních akčních skupin), které si podporu infrastruktury pro vzdělávání zvolily jako jednu ze svých priorit.

#### **Forma a výše dotace:**

Formou podpory v rámci oblasti podpory Infrastruktura pro předškolní vzdělávání bude nevratná finanční pomoc.

**Ve výzvě je připraveno 1,9 mld. Kč z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Maximální výše způsobilých výdajů je 99 mil. Kč, minimální výše způsobilých výdajů není stanovena.**

**Míra podpory z Evropského fondu pro regionální rozvoj je ve výši 95 %.**

**Dílčí shrnutí:**

V rámci tohoto dotačního programu, reps. prioritní osy jsou podporovány aktivity, které by odpovídaly klientovu záměru. Přesné vymezení a konkretizace částí těchto podporovaných aktivit je stanovováno v rámci jednotlivých výzev programu, stejně tak i podmínek přijatelnosti žádostí o dotaci v rámci tohoto programu. Klient by byl dle vymezení příjemců podpory relevantním žadatelem o podporu v rámci tohoto programu.

## **Prioritní osa 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů**

**Oblast podpory:** Infrastruktura základních škol

**Podoblast podpory:** 06.2.67 Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu

Dne 17. srpna 2016 Ministerstvo pro místní rozvoj ČR vyhlásilo výzvu č. 46 „Infrastruktura základních škol“ k podávání žádostí o podporu z Integrovaného regionálního operačního programu, specifického cíle 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“.

Podpora je zaměřena zejména na stavby a stavební práce spojené s výstavbou a modernizací infrastruktury základních škol – odborných učeben, a to ve vazbě na klíčové kompetence (tj.: cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) a také nákup potřebného vybavení s vazbou na klíčové kompetence. Hlavní zaměření projektu musí být cíleno na rozvoj klíčových kompetencí či budování bezbariérovosti škol. Ve výzvě určené pro správní obvody obcí s rozšířenou působností, kde se nacházejí sociálně vyloučené lokality (SVL), je také možné realizovat projekty na rozšiřování kapacit kmenových učeben. V rámci hlavního zaměření projektu lze jako doplňkovou aktivitu zajistit vnitřní konektivitu školy a připojení k internetu či nakupovat potřebné kompenzační pomůcky.

### **Globální cíl**

Cílem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce

### **Specifický cíl**

Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

### **Podporované aktivity:**

- stavby
- stavební úpravy
- pořízení a vybavení budov a odborných učeben za účelem v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory)
- rekonstrukce

- stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol
- zvýšení kapacit škol ve vazbě na území se sociálně vyloučenou lokalitou, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit
- pořízení kompenzačních pomůcek
- zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu

#### **Příjemce dotace:**

- školy a školská zařízení v oblasti základního vzdělávání
- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit
- kraje
- organizace zřizované nebo zakládané kraji
- obce
- organizace zřizované nebo zakládané obcemi
- nestátní neziskové organizace
- církve
- církevní organizace
- organizační složky státu
- příspěvkové organizace organizačních složek státu

#### **Způsobilé výdaje pro hlavní aktivity projektu:**

- **STAVBA**
- výstavba nové budovy sloužící pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání, související s rozšířením stávající kapacity zařízení,
- rozšíření stávající budovy sloužící pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání, související s rozšířením stávající kapacity zařízení,
- stavební úpravy stávající budovy pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání nebo jiného objektu pouze z důvodu rozšíření stávající kapacity předškolního vzdělávání či vzniku zcela nového vzdělávacího zařízení,
- stavební úpravy společných prostor, kmenových učeben a prostor pro spánek dětí v rámci budovy mateřské školy (zapsané do školského rejstříku),
- stavební úpravy objektu dle vyhlášky č. 398/2009 Sb. související s podporou sociální inkluze v rámci projektu rozšíření kapacit (např. zajištění bezbariérového přístupu),
- budování a modernizace související inženýrské sítě (vodovod, kanalizace, plyn, elektrické vedení) v rámci stavby, která je součástí projektu a projektové dokumentace stavby

(způsobilým výdajem je přípojka realizovaná i mimo pozemek hlavní stavby, pokud je tato přípojka součástí projektové dokumentace a souvisí s realizovaným projektem).

- **NÁKUP POZEMKŮ A STAVEB**

- nákup pozemku (celého, nebo jeho části) určeného pro výstavbu nové stavby, která bude sloužit pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání, cena pozemku nesmí přesáhnout 10 % celkových způsobilých výdajů,
- nákup stavby (celé nebo její části), která bude sloužit pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání

- **POŘÍZENÍ VYBAVENÍ BUDOV, UČEBEN, VÝUKOVÝCH PROSTOR**

- pořízení alternativních výukových prostor např. jurty, unimobuňky/obytné kontejnery, pořízení nábytku,
- vybavení zázemí infrastruktury pro péči o děti do 3 let nebo předškolní vzdělávání (vybavení kmenových tříd, prostory pro spánek dětí, společné prostory, zázemí pro personál, šatny, toalety, jídelna apod.),
- pořízení kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **DPH**
- DPH je způsobilým výdajem, jen je-li způsobilým výdajem plnění, ke kterému se vztahuje,
- pokud nemá žadatel jakožto plátce DPH k podporovaným hlavním aktivitám nárok na odpočet vstupu,
- pokud je žadatel neplátce DPH, způsobilým výdajem je celková pořizovací cena.

#### **Způsobilé výdaje pro vedlejší aktivitu projektu:**

- demolice původního objektu, ve kterém probíhala výchova a vzdělávání dětí, a budov na pozemku objektu, jejichž odstranění souvisí s realizací projektu; demolice nemůže být jedinou aktivitou projektu,
- pořízení bezpečnostních prvků a zařízení, osvětlení, elektronického zabezpečení vstupu do budovy a mechanického zabezpečení (oplocení),
- pořízení vnitřních i venkovních herních prvků a hraček,
- úpravy venkovního prostranství v areálu zařízení péče o děti do 3 let nebo předškolního vzdělávání (zeleň, přístupové cesty v areálu zařízení, úprava a zřizování dětských hřišť, pítka, parkové úpravy, oplocení,



- pořízení a obnova mobiliáře např. lavičky, herní prvky) a přístřešky nevyžadující stavební povolení,
- parkovací místa na pozemku podpořeného zařízení pro předškolní vzdělávání (nejedná se o veřejná parkovací místa),
- zabezpečení výstavby (technický dozor investora, BOZP, autorský dozor),
- projektová dokumentace stavby, EIA,
- pořízení služeb bezprostředně souvisejících s realizací projektu (příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení, zpracování studie proveditelnosti),
- nákup služeb, které jsou součástí pořízení dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, nejsou-li tyto služby součástí pořizovací ceny vybavení,
- povinná publicita (viz kap. 13 Obecných pravidel),

## **DPH**

- DPH je způsobilým výdajem, jen je-li způsobilým výdajem plnění, ke kterému se vztahuje, - pokud nemá žadatel jakožto plátce DPH k podporovaným vedlejším aktivitám nárok na odpočet vstupu, - pokud je žadatel neplátce DPH, způsobilým výdajem je celková pořizovací cena.

### **Odvětvové vymezení:**

Projekty mohou být realizovány na území MAS (místních akčních skupin), které si podporu infrastruktury pro vzdělávání zvolily jako jednu ze svých priorit.

### **Forma a výše dotace:**

Formou podpory v rámci oblasti podpory Infrastruktura pro předškolní vzdělávání bude nevratná finanční pomoc.

**Ve výzvě je připraveno 9,6 mld. Kč z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Maximální výše způsobilých výdajů je 99 mil. Kč, minimální výše způsobilých výdajů je stanovena na 1 mil. Kč.**

**Míra podpory z Evropského fondu pro regionální rozvoj je ve výši 85 %.**

### **Dílčí shrnutí:**

V rámci této prioritní osy jsou podporovány aktivity, které by odpovídaly klientovu záměru. Klient by byl dle vymezení příjemců podpory relevantním žadatelem o podporu v rámci tohoto programu. V současné době již daná výzva není aktuální.

## Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání

*Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) je řazen do strukturálních a investičních fondů pro období 2014–2020. Cílem tohoto operačního programu je pomoci, aby česká ekonomika byla založena na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, dále na produkci kvalitních výsledků výzkumu a tím docílit zvýšení konkurenceschopnosti České republiky.*

*OP VVV se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání, pomáhá zajistit podmínky pro kvalitní výzkum, propojuje vzdělávání a výzkum s trhem práce a posiluje princip rovného přístupu ke vzdělávání. Také by měl pomoci snížit rizika neúspěchu mladých lidí ve vzdělání a následně neúspěch na trhu práce.*

*Hlavní principem je rozvoj lidských zdrojů pro znalostní ekonomiku v sociálně soudržné společnosti. Na který navazují další principy, které spolu úzce souvisí jako:*

- *Podporu rovnosti a kvality ve vzdělávání.*
- *Rozvoj lepších kompetencí pro trh práce.*
- *Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost.*

### **PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání:**

Pro náš projekt je nejvhodnější prioritní osa 3, která se zaměřuje na vzdělávání v oblasti sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dále usiluje o zvýšení kvality předškolního vzdělávání, kde se také zaměřuje na usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ. Prioritní osa 3 podporuje také zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích což odpovídá požadavkům našeho projektu. Dalším cílem je rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, a v neposlední řadě zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy a následné posílení jejich relevance pro trh práce.

Prioritní osa 3 dále rozdělena do tří investičních prioritních os, které jsou děleny na specifické cíle. Pro náš projekt se zdá být nejvhodnější **investiční priorita 1** a její dva specifické cíle: **specifický cíl 2 a specifický cíl 5**. Oba tyto cíle jsou zaměřeny na zlepšení kvality vzdělávání.

#### Investiční priorita 1

- **Specifický cíl 1:** Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ
- **Specifický cíl 2:** Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích

- Specifický cíl 3: Rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
- Specifický cíl 4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků
- **Specifický cíl 5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce**

#### **Vhodní žadatelé:**

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.
- zkvalitnění vzdělávání zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.

Operační program bude podporovat pouze opatření, která nevedou k diskriminaci a segregaci marginalizovaných skupin, jako jsou romské děti a žáci a další děti a žáci, kteří potřebují podpůrná opatření.

#### **Forma a výše dotace:**

Formou podpory v rámci oblasti podpory Infrastruktura pro předškolní vzdělávání bude nevratná finanční pomoc.

Celková alokace na prioritní osu 3 činí 899 277 718 eur.

#### **Shrnutí:**

Pro daný operační program v této chvíli nejsou vypsány žádné relevantní výzvy.

### **Národní dotační program - MŠMT**

V současnosti není vypsán žádný relevantní dotační program Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jenž by byl kompatibilní s klientovým podnikatelským záměrem. Pro předškolní vzdělávání není v současnosti vypsán žádný dotační program.

### **Krajské dotační programy**

V současnosti není vypsán žádný relevantní dotační program Moravskoslezského kraje, jenž by byl kompatibilní s klientovým podnikatelským záměrem.

### ***Závěrem ...***

*Nyní jste již seznámeni se základními podmínkami, které je zapotřebí akceptovat při přípravě projektu spolufinancovaném ze strukturálních fondů EU. Rozhodnete-li se pro spolupráci s našimi projektovými manažery, rádi Vám poskytneme kompletní poradenství při přípravě a zpracování žádosti o dotaci, včetně souvisejících příloh.*

*Zaujal-li Vás konkrétní dotační titul, můžeme si sjednat osobní schůzku za účelem získání dalších informací nutných pro přesné a podrobné určení podmínek zpracování Vašeho projektu. Abychom Vám mohli vyhotovit detailní nabídku poradenských a konzultačních služeb, včetně určení výše ceny za zpracování projektové žádosti o dotaci, potřebovali bychom znát bližší údaje k Vašemu investičnímu záměru.*

*Přejeme mnoho pracovních úspěchů a těšíme se na případnou další spolupráci*

*Za tým Bc. Zuzana Juhasová DiS.*

*V Ostravě dne 14.9.2017*

## Žádost o podporu

### Identifikace operace

Registrační číslo projektu:  
Identifikace žádosti (Hash): qd0slP  
Zkrácený název projektu: Modernizace ZŠ Paskov

### Projekt

Číslo programu: 06  
Název programu: Integrovaný regionální operační program

Číslo výzvy: 021/06\_16\_075/CLLD\_15\_01\_088

Název výzvy: 5.výzva MAS 21-IROP-VZDĚLÁVÁNÍ-I.

Název projektu CZ: Modernizace odborných učeben ZŠ Paskov  
Název projektu EN: Modernization of vocational classrooms at primary school  
in Paskov

### Anotace projektu:

Tento projekt se zaměřuje na modernizaci odborných učeben na Základní škole v Paskově. Kde proběhne modernizace učebny chemie a fyziky, která disponuje společnou učebnou. Dále bude zmodernizována učebna přírodopisu a učebna jazyků. Všechny učebny doplněny o nejmodernější pomůcky a kvalitní nábytek, aby umožnily dětem k lepšímu rozvoji. Cílem je také zvýšení atraktivnosti výuky a dále podpořit zájem o výuku. Tento projekt si klade za cíl, že žáci budou lépe připraveni na studium na střední škole.

Typ integrovaného nástroje: Komunitně vedený místní rozvoj  
Číslo integrované strategie: CLLD\_15\_01\_088  
Název integrované strategie: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS 21

### Společný akční plán

Číslo:  
Název:

### Fyzická realizace projektu

Předpokládané datum zahájení: 28. 6. 2017  
Skutečné datum zahájení:  
Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2018  
Předpokládaná doba trvání (v měsících): 18,10

### Příjmy projektu

Jiné peněžní příjmy (JPP): Projekt nevytváří jiné peněžní příjmy  
Příjmy dle čl. 61 obecného nařízení: Projekt nevytváří příjmy dle článku 61

### Doplňkové informace

Realizace zadávacích řízení na projektu: Ano  
Liniová stavba:  
Veřejná podpora: Ano  
Partnerství veřejného a soukromého sektoru:  
CBA:  
Projekt je zaměřen na orgány veřejné správy a veřejné služby na celostátní, regionální nebo místní úrovni:  
Projekt je zcela nebo zčásti prováděn sociálními partnery nebo NNO:  
Režim financování: Ex-post

Atribut operace:

Integrovaný

### Specifické cíle

Číslo programu, Název programu 06 Integrovaný regionální operační program  
Číslo prioritní osy, Název prioritní osy 06.4 Komunitně vedený místní rozvoj  
Číslo investiční priority, Název investiční priority 06.4.59 Provádění investic v rámci komunitně vedených strategií místního rozvoje  
Číslo tematického cíle, Název tematického cíle TC 09 Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě  
06.4.59.4.1 Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu  
Číslo, Název  
Procentní podíl 100,00  
Kategorie regionu:  
Více rozvinuté 0,00  
Méně rozvinuté Opatření 100,00  
ITI/IPRÚ/CLLD  
Opatření integrované strategie: 1.2. Vzdělávání  
Podopatření integrované strategie: 1.2. Vzdělávání-06.4.59.4.1

Sestava vytvořena v MS2014+

PLJUHZUZ

29.11.2017 13:55

## **Popis projektu**

### **Anotace projektu**

Tento projekt se zaměřuje na modernizaci odborných učeben na Základní škole v Paskově. Kde proběhne modernizace učebny chemie a fyziky, která disponuje společnou učebnou. Dále bude zmodernizována učebna přírodopisu a učebna jazyků. Všechny učebny doplněny o nejmodernější pomůcky a kvalitní nábytek, aby umožnily dětem k lepšímu rozvoji. Cílem je také zvýšení atraktivnosti výuky a dále podpořit zájem o výuku. Tento projekt si klade za cíl, že žáci budou lépe připraveni na studium na střední škole.

### **Jaký problém projekt řeší?**

Projekt řeší několik problémů. Hlavní problém je shledán v zastaralosti učeben, dále upadající zájem o výuku a v neposlední řadě podpořit rozvoj dovedností s moderními technologiemi. Jak už bylo výše řečeno, hlavním problémem je zastaralost učeben na Základní škole v Paskově. Odborné učebny zde byly modernizovány před deseti lety, a to jen ty nejnnutnější prvky. Vývoj technologií jde neustále dopředu, a tak je třeba tomu přizpůsobit i vzdělávací zázemí již od útlého věku. To souvisí i se získáním zájmu žáků o výuku. Děti samozřejmě bude více zajímat pracovat s moderní technologií než se zastaralými přístroji, které v budoucnu třeba v praxi už nikdy nevyužijí. Návyky práce s moderní technologií, jim také pomůže v budoucnu při hledání práce, jelikož dnes je úplně běžným předpokladem, že mladá generace tyto technologie výborně ovládá.

### **Jaké jsou příčiny problému?**

Příčinou problému je samozřejmě nedostatečné množství peněz na financování těchto modernizací. V minulých letech byly shledány důležitější projekty jako na příklad celkové zateplení školy, včetně výměny oken a střešní krytiny. Jako příčinu problému můžeme označit i bývalé vedení školy, které bylo zaměřeno spíše na sportovní aktivity, tudíž financovalo projekty v této oblasti, kdy byla opravena tělocvična, sportovní hala a venkovní hřiště včetně běžecké trati. Dále byly financovány sportovní kurzy a jiné sportovní aktivity.

### **Co je cílem projektu?**

Cílem projektu je zmodernizovat současný stav odborných učeben, zvýšit kvalitu a atraktivnost výuky. Mezi další cíle patří podpořit lepší rozvoj žáků a zájem o výuku. Projekt řeší modernizaci učeben chemie, fyziky, přírodopisu a učebnu cizích jazyků. Tyto učebny budou doplněny o moderní výukové technologie, jejichž cílem je dosáhnout zvýšení kvality výuky. Přeměna učeben přispěje k lepšímu rozvoji žáků což následně pomůže žákům se lépe připravit na studium na střední škole a později uplatnění se na trhu práce. Cílem je také zvýšit atraktivnost výuky což bude hlavně podpořeno moderními technologiemi a odbornými pomůckami.

### **Jaká změna/y je/jsou v důsledku projektu očekávána/y?**

Největší změna bude zaznamenána ve vizualizaci učeben a modernějšímu přístupu k výuce. Učebna chemie a fyziky bude vytvořena jako laboratoř a zaměřena na práci ve dvojici. Žáci si díky novému vybavení mohou také vyzkoušet různé pokusy, které předtím nebyly možné. Změna bude určitě zaznamenána i ze strany žáků, kdy je očekáván větší zájem o výuku odborných předmětů.



### **Jaké aktivity v projektu budou realizovány?**

První aktivitou projektu bude zahajovací schůzka projektového týmu, na kterém budou upřesněny hlavní myšlenky projektu. Dále bude zpracována technická dokumentace a rozpočet a studie proveditelnosti. Vyvrcholením této fáze bude zpracování a podání žádosti o dotaci IROP. Po vyhodnocení žádosti s kladným výsledkem začne fáze realizační, při které firma, která vyhrála výběrové řízení zajistí výběr a dodávku potřebného zařízení. Následovat bude montáž nábytku, potřebného vybavení učeben a malé stavební úpravy, jako instalace elektřiny či zapojení umyvadel. Po této fázi následuje provozní fáze, kde bude vyřízena veškerá administrace, publicita a závěrečné vyúčtování.

### **Popis realizačního týmu projektu:**

Město Paskov disponuje vlastní projektovou kanceláří, která se stará o projekty města.

Odborný a realizační manažer: Mgr. Pavel Novotný, vedoucí projektové kanceláře

Ekonom projektu: Ing. Tereza Volná, ekonom projektové kanceláře

Člen projektového týmu: Mgr. Lucie Butková, ředitelka ZŠ Paskov

Člen projektového týmu: Petr Baďura, starosta Města Paskov

### **Jak bude zajištěno šíření výstupů projektu?**

O realizaci projektu budou občané města informováni v městském zpravodaji. Na každé učebně bude cedulka z informací o poskytnuté dotaci z Evropské unie. Informace o realizaci projektu budou také uveřejněny na internetových stránkách Základní školy Paskov, Města Paskov a na facebookovém profilu ZŠ Paskov.

### **V čem je navržené řešení inovativní?**

#### **Jaká existují rizika projektu?**

Nezískání finanční dotace z prostředků EU

Dodávka materiálu nebude dodána včas

Špatná komunikace s dodavateli

Nedostatek vlastních finančních prostředků

Nedodržení rozpočtu

## **Cílová skupina**

### **Cílová skupina:**

Žáci

### **Popis cílové skupiny:**

Cílovou skupinou jsou žáci vyššího stupně Základní školy Paskov. Žáci díky modernizaci učeben získají kvalitnější prostředky k rozvíjení jejich schopností pro budoucí studium. Nákupem nejnovějších technologií a výměnou zastaralých zařízení se zvýší konkurenceschopnost Základní školy Paskov ale i žáků samotných. Cílem je žáky motivovat, aby se více věnovali výuce jak odborných předmětů, tak cizích jazyků.

## Subjekty projektu

<b>Typ subjektu:</b>	Žadatel/příjemce
<b>Kód státu:</b>	CZE - Česká republika
<b>Název subjektu:</b>	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek,
příspěvková organizace <b>Jméno:</b>	
<b>Příjmení:</b>	
<b>IČ:</b>	75026261
<b>IČ zahraniční:</b>	
<b>RČ:</b>	
<b>Datum narození:</b>	
<b>DIČ / VAT id:</b>	
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem
<b>Je subjekt právnickou osobou?:</b>	ANO
<b>Datum vzniku:</b> 20. 2. 2003 <b>Typ plátce DPH:</b>	Nejsem plátcem DPH
<b>Procentní podíl:</b>	
<b>Počet zaměstnanců:</b>	
<b>Roční obrát (EUR):</b>	
<b>Bilanční suma roční rozvahy (EUR):</b>	
<b>Velikost podniku:</b>	
<b>Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku:</b>	ANO

### Adresy subjektu

<b>Kód státu:</b>	CZE - Česká republika
<b>Typ adresy:</b>	Adresa oficiální (adresa sídla organizace)
<b>Název kraje:</b>	Moravskoslezský kraj
<b>Název okresu:</b> Frýdek-Místek <b>Název ORP:</b>	Frýdek-Místek
<b>Městská část:</b>	
<b>Obec:</b>	Paskov
<b>Část obce:</b>	Paskov
<b>Ulice:</b>	Kirilovova
<b>PSČ:</b>	739 21
<b>Číslo orientační:</b>	
<b>Číslo popisné/ 330 evidenční:</b>	

<b>Kód druhu čísla domovního:</b>	1
-----------------------------------	---

**WWW:** <https://www.zspaskov.cz/>

**Osoby subjektu**

**Titul před jménem:** Mgr.  
**Jméno:** Lucie  
**Příjmení:** Butkovová  
**Titul za jménem:**  
**Telefon:**  
**Mobil:** 558115012  
**Email:** butkovova@zspaskov.cz  
**Hlavní kontaktní osoba:** ANO  
**Statutární zástupce:** ANO

**Účty subjektu**

**Název účtu příjemce:** ZŠ Paskov  
**Kód banky:** 0100 - Komerční banka, a.s.  
**Měna účtu:** CZK  
**Stát:** Česká republika  
**Předčísli ABO:**  
**Základní část ABO:** 189652116  
**Neplatný záznam účtu:**

**Účetní období**

**Typ subjektu:** Zřizovatel - obec  
**Kód státu:** CZE - Česká republika  
**Název subjektu:** Město Paskov  
**Jméno:**  
**Příjmení:**  
**IČ:** 00297062  
**IČ zahraniční:**  
**RČ:**  
**Datum narození:**  
**DIČ / VAT id:**

Právní forma:	Obec
Je subjekt právnickou osobou?:	ANO
Datum vzniku:	
Typ plátce DPH:	Nejsem plátcem DPH
Procentní podíl:	
Počet zaměstnanců:	
Roční obrát (EUR):	
Bilanční suma roční rozvahy (EUR):	
Velikost podniku:	
Zahrnout subjekt do definice jednoho podniku:	ANO

#### Adresy subjektu

Kód státu:	CZE - Česká republika
Typ adresy:	Adresa oficiální (adresa sídla organizace)
Název kraje:	Moravskoslezský kraj
Název okresu: Frýdek-Místek	Název ORP: Frýdek-Místek
Městská část:	
Obec:	Paskov
Část obce:	Paskov
Ulice:	Nádražní
PSČ:	739 21
Číslo orientační:	
Číslo popisné/ 700 evidenční:	
Kód druhu čísla1 domovního:	
WWW:	

#### Osoby subjektu

Titul před jménem:	
Jméno:	Petr
Příjmení:	Baďura
Titul za jménem:	
Telefon:	
Mobil:	765432234
Email:	mestopaskov@gmail.com
Hlavní kontaktní osoba:	
Statutární zástupce:	

### Účty subjektu

Název účtu příjemce: Město Paskov  
Kód banky: 0100 - Komerční banka, a.s.  
Měna účtu: CZK  
Stát: Česká republika  
Předčísí ABO:  
Základní část ABO: 189652116  
Neplatný záznam účtu:

### Účetní období Umístění

<b>Dopad projektu:</b>		
CZ080 Moravskoslezský kraj	CZ0802 Frýdek-Místek	598569 Paskov

<b>Místo realizace:</b>		
CZ080 Moravskoslezský kraj	CZ0802 Frýdek-Místek	598569 Paskov

### Klíčové aktivity

Název klíčové aktivity: Infrastruktura základních škol

### Etapy projektu

Pořadí etapy: 1  
Název etapy: 1  
Předpokládané datum zahájení: 28. 6. 2017  
Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2018 Předpokládaná doba trvání (v měsících): 18,10  
Popis etapy:

Jediná etapa začne zahajovací schůzkou projektového týmu, na kterém budou představeny hlavní myšlenky projektu. Dále bude zpracována technická dokumentace a rozpočet a studie proveditelnosti. Vyvrcholením této fáze bude zpracování a podání žádosti o dotaci IROP. Po vyhodnocení žádosti s kladným výsledkem začne fáze realizační, při které firma, která vyhrála výběrové řízení zajistí výběr a dodávku potřebného zařízení. Dále bude proběhne instalace zařízení a drobné stavební práce, jako elektroinstalace a připojení umyvadel. Po této fázi následuje provozní fáze, kde bude vyřízena veškerá administrace, publicita a závěrečné vyúčtování.

## **Rozpočet roční**

Kód	Název	Částka celkem	Procento
1	Celkové výdaje	1 964 071,00	100,00
1.1	Celkové způsobilé výdaje	1 964 071,00	100,00
1.1.1	Celkové způsobilé výdaje - investiční	1 843 071,00	93,84
1.1.1.1	Stavební práce a nemovitosti	12 450,00	0,68
1.1.1.1.1	Nákup pozemků a staveb	0,00	0,00
1.1.1.1.2	Stavby, stavební práce	12 450,00	100,00
1.1.1.1.2.1	Stavby, stavební práce - hlavní aktivita	10 000,00	80,32
1.1.1.1.2.2	Stavby, stavební práce - vedlejší aktivita	2 450,00	19,68
1.1.1.1.3	Demolice - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.1.1.4	Zabezpečení výstavby (TDI, BOZP, AD) - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.1.1.5	Projektová dokumentace - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.1.2	Pořízení majetku	1 830 621,00	99,32
1.1.1.2.1	Pořízení drobného hmotného majetku	1 830 621,00	100,00
1.1.1.2.1.1	Pořízení drobného hmotného majetku - hlavní aktivita	1 830 621,00	100,00
1.1.1.2.1.2	Pořízení drobného hmotného majetku - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.1.2.2	Pořízení drobného nehmotného majetku	0,00	0,00
1.1.1.2.2.1	Pořízení drobného nehmotného majetku - hlavní aktivita	0,00	0,00

1.1.1.2.2.2	Pořízení drobného nehmotného majetku - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.1.2.3	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku	0,00	0,00
1.1.1.2.3.1	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku - hlavní aktivita	0,00	0,00
1.1.1.2.3.2	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.1.2.4	Pořízení dlouhodobého nehmotného majetku	0,00	0,00
1.1.1.2.4.1	Pořízení dlouhodobého nehmotného majetku - hlavní aktivita	0,00	0,00
1.1.1.2.4.2	Pořízení dlouhodobého nehmotného majetku - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.1.3	Nákup služeb - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.1.3.1	Pořízení služeb netvořící součást pořizovací ceny majetku	0,00	0,00
1.1.1.3.2	Studie proveditelnosti	0,00	0,00

1.1.1.3.3	Příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení	0,00	0,00
1.1.1.3.4	Ostatní služby	0,00	0,00
1.1.1.4	Publicita projektu - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.1.4.1	Povinná publicita	0,00	0,00
1.1.2	Celkové způsobilé výdaje - neinvestiční	121 000,00	6,16
1.1.2.1	Pořízení majetku	0,00	0,00
1.1.2.1.1	Pořízení drobného hmotného majetku	0,00	0,00

1.1.2.1.1.1	Pořízení drobného hmotného majetku - hlavní aktivita	0,00	0,00
1.1.2.1.1.2	Pořízení drobného hmotného majetku - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.2.1.2	Pořízení drobného nehmotného majetku	0,00	0,00
1.1.2.1.2.1	Pořízení drobného nehmotného majetku - hlavní aktivita	0,00	0,00
1.1.2.1.2.2	Pořízení drobného nehmotného majetku - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.2.1.3	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku	0,00	0,00
1.1.2.1.3.1	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku - hlavní aktivita	0,00	0,00
1.1.2.1.3.2	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.2.1.4	Pořízení dlouhodobého nehmotného majetku	0,00	0,00
1.1.2.1.4.1	Pořízení dlouhodobého nehmotného majetku - hlavní aktivita	0,00	0,00
1.1.2.1.4.2	Pořízení dlouhodobého nehmotného majetku - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.2.2	Nákup služeb - vedlejší aktivita	81 000,00	66,94
1.1.2.2.1	Pořízení služeb netvořící součást pořizovací ceny majetku	0,00	0,00
1.1.2.2.2	Studie proveditelnosti	45 000,00	55,56
1.1.2.2.3	Příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení	0,00	0,00
1.1.2.2.4	Ostatní služby	36 000,00	44,44
1.1.2.3	Publicita projektu - vedlejší aktivita	40 000,00	33,06
1.1.2.3.1	Povinná publicita	40 000,00	100,00
1.1.2.4	Stavební práce	0,00	0,00



1.1.2.4.1	Zabezpečení výstavby (TDI, BOZP, AD)	0,00	0,00
1.1.2.4.2	Projektová dokumentace	0,00	0,00
1.1.2.4.3	Stavby, stavební práce	0,00	0,00
1.1.2.4.3.1	Stavby, stavební práce - hlavní aktivita	0,00	0,00
1.1.2.4.3.2	Stavby, stavební práce - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.1.2.4.4	Demolice - vedlejší aktivita	0,00	0,00
1.2	Celkové nezpůsobilé výdaje	0,00	0,00

**Rozpočet roční – přehled za jednotlivé roky**

Kód	Částka za 1.rok	Částka za 2.rok	Částka za 3.rok	Částka za 4.rok	Částka za 5.rok	Částka za 6.rok	Částka za 7.rok	Částka za 8.rok	Částka za 9.rok	Částka za 10.rok	Částka celkem	Procento
1	91 000,00	1 873 071,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 964 071,00	100,00
1.1	91 000,00	1 873 071,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 964 071,00	100,00
1.1.1	0,00	1 843 071,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 843 071,00	93,84
1.1.1.1	0,00	12 450,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12 450,00	0,68
1.1.1.1.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.1.2	0,00	12 450,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12 450,00	100,00
1.1.1.1.2.1	0,00	10 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10 000,00	80,32
1.1.1.1.2.2	0,00	2 450,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2 450,00	19,68
1.1.1.1.3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.1.4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.1.5	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

1.1.1.2	0,00	1 830 621,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 830 621,00	99,32
1.1.1.2.1	0,00	1 830 621,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 830 621,00	100,00
1.1.1.2.1.1	0,00	1 830 621,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 830 621,00	100,00
1.1.1.2.1.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.2.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.2.2.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.2.2.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.2.3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.2.3.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.2.3.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.2.4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.2.4.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.2.4.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.3.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

1.1.1.3.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.3.3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.3.4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.1.4.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2	91 000,00	30 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	121 000,00	6,16

1.1.2.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.1.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.1.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.2.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.2.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.3.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.3.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.4.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.1.4.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.2	81 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	81 000,00	66,94
1.1.2.2.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.2.2	45 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	45 000,00	55,56
1.1.2.2.3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.2.4	36 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	36 000,00	44,44
1.1.2.3	10 000,00	30 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40 000,00	33,06
1.1.2.3.1	10 000,00	30 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40 000,00	100,00
1.1.2.4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.4.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

1.1.2.4.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.4.3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.4.3.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.4.3.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.2.4.4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

## **Přehled zdrojů financování**

<b>Fáze přehledu financování:</b>	Žádost o podporu
<b>Měna:</b>	CZK
<b>Název etapy:</b>	
<b>Celkové zdroje:</b>	1 964 071,00
<b>Celkové nezpůsobilé výdaje:</b>	0,00
<b>JPP nezpůsobilé:</b>	0,00
<b>Celkové způsobilé výdaje:</b>	1 964 071,00
<b>Jiné peněžní příjmy (JPP):</b>	0,00
<b>CZV bez příjmů:</b>	1 964 071,00
<b>Příjmy dle čl. 61 obecného nařízení:</b>	0,00
<b>Příspěvek Unie:</b>	1 865 867,45
<b>Národní veřejné zdroje:</b>	0,00
<b>Podpora celkem:</b>	1 865 867,45
<b>Vlastní zdroj financování:</b>	98 203,55
<b>% vlastního financování:</b>	
<b>Zdroj financování vlastního podílu:</b>	Finanční prostředky z rozpočtu obcí/obce
<b>% vlastního financování - více rozvinutý region:</b>	

## **Finanční plán**

<b>Pořadí finančního plánu:</b>	1
<b>Datum předložení:</b>	1. 11. 2018
<b>Etapa:</b>	1 1 1
<b>Závěrečná platba:</b>	ANO
<b>Záloha - plán:</b>	0,00
<b>Záloha - Investice:</b>	
<b>Záloha - Neinvestice:</b>	
<b>Vyúčtování - plán:</b>	1 865 867,45
<b>Vyúčtování - Investice:</b>	1 843 071,00
<b>Vyúčtování - Neinvestice:</b>	22 796,45
<b>Vyúčtování - očištěné o příjmy:</b>	1 865 867,45
<b>Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:</b>	1 843 071,00

<b>Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:</b>	22 796,45
<b>Pořadí finančního plánu:</b>	
<b>Datum předložení:</b>	
<b>Etapa:</b>	
<b>Závěrečná platba:</b>	
<b>Zálohová platba:</b>	
<b>Záloha - plán:</b>	0,00
<b>Záloha - Investice:</b>	0,00
<b>Záloha - Neinvestice:</b>	0,00
<b>Vyúčtování - plán:</b>	1 865 867,45
<b>Vyúčtování - Investice:</b>	1 843 071,00
<b>Vyúčtování - Neinvestice:</b>	22 796,45
<b>Vyúčtování - očištěné o příjmy:</b>	1 865 867,45
<b>Vyúčtování - Investice očištěné o příjmy:</b>	1 843 071,00
<b>Vyúčtování - Neinvestice očištěné o příjmy:</b>	22 796,45

### **Kategorie intervencí**

#### **Tematický cíl**

<b>Kód:</b>	09
<b>Název:</b>	Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a jakékoliv diskriminaci
<b>Název specifického cíle:</b>	Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu
<b>Procentní podíl:</b>	100,00
<b>Indikativní alokace:</b>	1 865 867,45

#### **Oblast intervence**

<b>Kód:</b>	051
<b>Název:</b>	Vzdělávací infrastruktura v oblasti školního vzdělávání (základní a všeobecné středoškolské vzdělávání)

<b>Název specifického cíle:</b>	Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu
<b>Procentní podíl:</b>	100,00
<b>Indikativní alokace:</b>	1 865 867,45
<b>Koeficient klimatické změny:</b>	0,00
<b>Podskupina:</b>	
<b>Skupina:</b>	Sociální, zdravotní a vzdělávací infrastruktury a související investice

#### Vedlejší téma ESF

##### Forma financování

<b>Kód:</b>	01
<b>Název:</b>	Nevratný grant
<b>Procentní podíl:</b>	100,00
<b>Indikativní alokace:</b>	1 865 867,45
<b><u>Ekonomická aktivita</u></b>	

<b>Kód:</b>	19
<b>Název:</b>	Vzdělávání
<b>Procentní podíl:</b>	100,00
<b>Indikativní alokace:</b>	1 865 867,45

##### Mechanismus územního plnění

<b>Kód:</b>	06
<b>Název:</b>	Iniciativy pro místní rozvoj se zapojením místních komunit
<b>Procentní podíl:</b>	100,00
<b>Indikativní alokace:</b>	1 865 867,45

##### Lokalizace

<b>Kód:</b>	CZ080
<b>Název:</b>	Moravskoslezský kraj
<b>NUTS2:</b>	Moravskoslezsko

<b>NUTS1:</b>	Česká republika
<b>Procentní podíl:</b>	100,00
<b>Indikativní alokace:</b>	1 865 867,45

#### Typ území

<b>Kód:</b>	01
<b>Název:</b>	Velké městské oblasti (hustě obydlené > 50 000 obyvatel)
<b>Procentní podíl:</b>	7,58
<b>Indikativní alokace:</b>	141 432,75
<b>Kód:</b>	02
<b>Název:</b>	Malé městské oblasti (střední hustota > 5000 obyvatel)
<b>Procentní podíl:</b>	21,21
<b>Indikativní alokace:</b>	395 750,49
<b>Kód:</b>	03
<b>Název:</b>	Venkovské oblasti (řídce osídlené)
<b>Procentní podíl:</b>	71,21
<b>Indikativní alokace:</b>	1 328 684,21

#### Indikátory

<b>Kód indikátoru:</b>	50000
<b>Název indikátoru:</b>	Počet podpořených vzdělávacích zařízení
<b>ENVI:</b>	
<b>Výchozí hodnota:</b>	0,000
<b>Datum výchozí hodnoty:</b>	28. 6. 2017
<b>Cílová hodnota:</b>	1,000
<b>Datum cílové hodnoty:</b>	3. 9. 2018
<b>Měrná jednotka:</b>	Zařízení
<b>Typ indikátoru:</b>	Výstup

#### **Definice indikátoru:**

Jedná se o počet podpořených vzdělávacích zařízení, které vycházejí ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., který definuje druhy jednotlivých škol: a) mateřská škola, b) základní škola, c) střední škola (gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště), d) konzervatoř, e) vyšší odborná škola, f) základní umělecká škola, g) jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a rovněž jiná vzdělávací, výchovná apod. zařízení, která spadají svým tematickým zaměřením do daného operačního programu.



**Popis hodnoty:**

Podpořené vzdělávací zařízení bude Základní škola Paskov. Jedná se pouze o jednu školu, která disponuje třídami jak na nižším stupni, tak i třídami na vyšším stupni. Škola má těchto devět ročníků většinou po dvou paralelních třídách. V roce 2016 školu navštěvovalo celkem 317 žáků.

**Kód indikátoru:** 50001

**Název indikátoru:** Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení

**ENVI:**

**Výchozí hodnota:** 0,000

**Datum výchozí hodnoty:** 28. 6. 2017

**Cílová hodnota:** 150,000

**Datum cílové hodnoty:** 3. 9. 2018

**Měrná jednotka:** Osoby

**Typ indikátoru:** Výstup

**Definice indikátoru:**

Počet uživatelů, kteří mohou využít nově vybudovaná nebo inovovaná dětská nebo vzdělávací zařízení, což představuje nové nebo renovované budovy nebo nové vybavení, dodávané projektem. "Uživatelé" jsou děti, žáci nebo studenti (to znamená vzdělávané osoby), nikoliv učitelé, rodiče nebo jiní lidé, kteří mohou tyto budovy také využívat. Indikátor měří nominální kapacitu (počet možných uživatelů, který je obvykle vyšší nebo rovný počtu skutečných uživatelů).

**Popis hodnoty:**

Odborné učebny budou sloužit žákům druhého stupně, který začíná 6. třídou. učebny budou disponovat počtem míst, jaké jsou zapotřebí pro co nejkvalitnější výuku. Například jazyková učebna bude disponovat pouze dvaceti místy, jelikož je zde důraz na co nejmenší počet studentů při výuce. Taktéž učebna chemie a fyziky bude omezena na počet 28 míst z důvodů individuálního přístupu k pokusům. Učebna přírodopisu bude disponovat místy 30, jelikož tak se jedná spíše o kolektivní přístup výuky. Všechny umíněné učebny budou určeny pro žáky vyššího stupně, kterých je na škole okolo 150.

**Veřejné zakázky**

Pořadové zakázky číslo veřejné zakázky	Název veřejné zakázky	Pracovní název veřejné zakázky	HASH VZ	Stav veřejné zakázky	Administrativní stav VZ
	Dodávka vybavení odborných učeben	Dodávka vybavení odborných učeben	qf3cPVZ	Plánována	Rozpracována

**Horizontální principy**

**Typ horizontálního principu:** Rovné příležitosti a nediskriminace

**Vliv projektu na horizontální princip:** Pozitivní vliv na horizontální princip

**Popis a zdůvodnění vlivu projektu na horizontální princip:**

Základní škola nedělá žádné výjimky při přijetí různých etnických skupin. Školu navštěvují romské děti ale i třeba děti s tělesným či mentálním postižením. Tyto děti mají k dispozici speciální pracovníci, která jim pomáhá při výuce.

**Typ horizontálního principu:** Udržitelný rozvoj (environmentální indikátory)

**Vliv projektu na horizontální princip:** Neutrální k horizontálnímu principu

**Popis a zdůvodnění vlivu projektu na horizontální princip:**

**Typ horizontálního principu:** Rovné příležitosti mužů a žen

**Vliv projektu na horizontální princip:** Neutrální k horizontálnímu principu

**Popis a zdůvodnění vlivu projektu na horizontální princip:**

## **Čestná prohlášení**

**Název čestného prohlášení:**

Čestné prohlášení **Text čestného prohlášení:** Čestně prohlašuji, že:

- a) ke dni podání žádosti nemám závazky vůči orgánům veřejné správy po lhůtě splatnosti (zejména daňové nedoplatky a penále, nedoplatky na pojistném a na penále na veřejné zdravotní pojištění, na pojistném a penále na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, na odvodech za porušení rozpočtové kázně či další nevypořádané finanční závazky z jiných projektů, spolufinancovaných z rozpočtu EU vůči orgánům, které prostředky z těchto fondů poskytují);
- b) nejsem v likvidaci ve smyslu zákona č. 89/2012, občanský zákoník, v úpadku, hrozícím úpadku či proti mně není vedeno insolvenční řízení ve smyslu zákona č. 182/2006 Sb., o úpadku a způsobech jeho řešení (insolvenční zákon);
- c) na mě (žadatele) nebyl vydán inkasní příkaz po předcházejícím rozhodnutí Evropské komise prohlašujícím, že poskytnutá podpora je protiprávní a neslučitelná se společným trhem,
- d) osoby vykonávající funkci statutárního orgánu žadatele, nebo osoby, oprávněné jednat jeho jménem, nebyly pravomocně odsouzeny pro trestný čin, jehož skutková podstata souvisela s předmětem činnosti žadatele, nebo pro trestný čin dotačního podvodu či jiný hospodářský trestný čin nebo trestný čin proti majetku nebo pro trestné činy úplatkářství nebo účasti na zločinném spolčení nebo pro trestný čin poškozování zájmů EU,
- e) předložená žádost o podporu je v souladu s právními předpisy České republiky a Evropské unie;
- f) na způsobilé výdaje, zahrnuté v této žádosti o podporu jsem neobdržel žádnou jinou podporu ze zdrojů Evropské unie nebo z národních zdrojů;

Zavazuji se, že:

- a) jsem se seznámil s obsahem žádosti o podporu;
- b) mám zajištěny veškeré potřebné zdroje na realizaci projektu podle pravidel financování Integrovaného regionálního operačního programu (subjekty typu OSS a PO OSS: zavazuji se, že budu prostředky nárokovat ze státního rozpočtu na příslušný rok);
- c) v žádosti o podporu nejsou uvedeny citlivé osobní údaje ani skutečnosti zakládající obchodní tajemství a žádost neobsahuje informace chráněné autorským právem.

Prohlašuji, že jsem oprávněn učinit toto prohlášení, údaje uvedené v žádosti o podporu, v jejích přílohách a v tomto prohlášení jsou pravdivé a úplné a jsem si vědom právních následků a sankcí, které vyplývají z uvedení nepravdivých nebo neúplných údajů, a případného trestního stíhání.

Souhlasím se zpracováním a uchováním osobních údajů v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů. Tento souhlas uděluji do 31. 12. 2028.

## **Dokumenty**

<b>Pořadí:</b>	1
<b>Název dokumentu:</b>	Doklady o právní subjektivitě
<b>Číslo:</b>	
<b>Název předdefinovaného dokumentu:</b>	Doklady o právní subjektivitě
<b>Druh povinné přílohy žádosti o podporu:</b>	Elektronická
<b>Doložený soubor:</b>	ANO
<b>Povinný:</b>	ANO
<b>Odkaz na umístění dokumentu:</b>	
<b>Typ přílohy:</b>	Implementační / realizační 2
<b>Příloha:</b>	T1kRnAg6qEu_iFoaVwRi0g 4548888::Doklad o právní subjektivitě.docx
<b>Osoba, která soubor zadala do MS2014+:</b>	PLJUHZUZ
<b>Datum vložení:</b>	26. 11. 2017
<b>Verze dokumentu:</b>	0001
<b>Popis dokumentu:</b>	
<b>Pořadí:</b>	2
<b>Název dokumentu:</b>	Studie proveditelnosti
<b>Číslo:</b>	
<b>Název předdefinovaného dokumentu:</b>	Studie proveditelnosti
<b>Druh povinné přílohy žádosti o podporu:</b>	Elektronická
<b>Doložený soubor:</b>	ANO
<b>Povinný:</b>	ANO
<b>Odkaz na umístění dokumentu:</b>	
<b>Typ přílohy:</b>	Implementační / realizační 2
<b>Příloha:</b>	49RcelkO5EmopXfaHVV_uA 4548909::Studie proveditelnosti.docx
<b>Osoba, která soubor zadala do MS2014+:</b>	PLJUHZUZ
<b>Datum vložení:</b>	26. 11. 2017
<b>Verze dokumentu:</b>	0001
<b>Popis dokumentu:</b>	

**Pořadí:** 3  
**Název dokumentu:** Doklad o prokázání právních vztahů k majetku, který je předmětem projektu  
**Číslo:**  
**Název předdefinovaného dokumentu:** Doklad o prokázání právních vztahů k majetku, který je předmětem projektu  
**Druh povinné přílohy žádosti o podporu:** Elektronická  
**Doložený soubor:** ANO **Povinný:** ANO  
**Odkaz na umístění dokumentu:**  
**Typ přílohy:** Implementační / realizační 2  
**Příloha:** 2RTMzuhPKUig4I7HE1rvMA|4548918::Doklad o právním vztahu majetku, který je předmětem projektu.docx **Osoba, která soubor zadala do MS2014+:** PLJUHZUZ  
**Datum vložení:** 26. 11. 2017  
**Verze dokumentu:** 0001  
**Popis dokumentu:**

**Pořadí:** 4  
**Název dokumentu:** Územní rozhodnutí s nabytím právní moci nebo územní souhlas nebo účinná veřejnosprávní smlouva nahrazující územní řízení  
**Číslo:**  
**Název předdefinovaného dokumentu:** Územní rozhodnutí s nabytím právní moci nebo územní souhlas nebo účinná veřejnosprávní smlouva nahrazující územní řízení  
**Druh povinné přílohy žádosti o podporu:** Elektronická  
**Doložený soubor:** ANO  
**Povinný:** ANO  
**Odkaz na umístění dokumentu:**  
**Typ přílohy:** Implementační / realizační 2  
**Příloha:** -kCW hQhirEyHth7t6n4l9A|4549036::Územní rozhodnutí s nabytím právní moci.docx  
**Osoba, která soubor zadala do MS2014+:** PLJUHZUZ  
**Datum vložení:** 26. 11. 2017  
**Verze dokumentu:** 0001  
**Popis dokumentu:**

**Pořadí:** 5  
**Název dokumentu:** Žádost o stavební povolení nebo ohlášení, případně stavební povolení s nabytím právní moci nebo souhlas s provedením ohlášeného stavebního záměru nebo

**Číslo:**

**Název předdefinovaného dokumentu:** Žádost o stavební povolení nebo ohlášení, případně stavební povolení s nabytím právní moci nebo souhlas s provedením ohlášeného stavebního záměru nebo veřejnoprávní smlouva nahrazující stavební povolení

**Druh povinné přílohy žádosti o podporu:** Elektronická

**Doložený soubor:** ANO **Povinný:** ANO

**Odkaz na umístění dokumentu:**

**Typ přílohy:** Implementační / realizační 2

**Příloha:** bNeDA4Zlw0Cpd4xwdaIFaQ|4549051::Žádost o stavební povolení.docx

**Osoba, která soubor zadala do MS2014+:** PLJUHZUZ

**Datum vložení:** 26. 11. 2017

**Verze dokumentu:** 0001

**Popis dokumentu:**

**Pořadí:** 6

**Název dokumentu:** Projektová dokumentace pro vydání stavebního povolení  
nebo pro ohlášení stavby

**Číslo:**

**Název předdefinovaného dokumentu:** Projektová dokumentace pro vydání stavebního povolení  
nebo pro ohlášení stavby

**Druh povinné přílohy žádosti o podporu:** Elektronická

**Doložený soubor:** ANO

**Povinný:** ANO

**Odkaz na umístění dokumentu:**

**Typ přílohy:** Implementační / realizační 2

**Příloha:** \_ORLjtBAFki5J0jWPJGrBQ|4549141::Projektová  
dokumentace pro vydání stavebního povolení nebo pro ohlášení stavby.docx

**Osoba, která soubor zadala do** PLJUHZUZ

**MS2014+:**

**Datum vložení:** 26. 11. 2017

**Verze dokumentu:** 0001

**Popis dokumentu:**

**Pořadí:** 7

**Název dokumentu:** Položkový rozpočet stavby

**Číslo:**

**Název předdefinovaného dokumentu:** Položkový rozpočet stavby

**Druh povinné přílohy žádosti o podporu:** Elektronická

**Doložený soubor:** ANO

**Povinný:** ANO

**Odkaz na umístění dokumentu:**

**Typ přílohy:** Implementační / realizační 2

**Příloha:** 4ts5dXgq30GqKibU6K1BRw|4549150::Položkový  
rozpočet stavby.docx

**Osoba, která soubor zadala do MS2014+:** PLJUHZUZ

**Datum vložení:** 26. 11. 2017

**Verze dokumentu:** 0001

**Popis dokumentu:**

**Pořadí:** 8

**Název dokumentu:** Výpočet čistých jiných peněžních příjmů

**Číslo:**

**Název předdefinovaného dokumentu:** Výpočet čistých jiných peněžních příjmů

**Druh povinné přílohy žádosti o podporu:** Elektronická

**Doložený soubor:** ANO

**Povinný:** ANO

**Odkaz na umístění dokumentu:**

**Typ přílohy:** Implementační / realizační 2

**Příloha:** iGohcLmOxEOkhKejHQDxjQ|4549164::Výpočet  
čistých  
jiných peněžních příjmů.docx

**Osoba, která soubor zadala do MS2014+:** PLJUHZUZ

**Datum vložení:** 26. 11. 2017

**Verze dokumentu:** 0001

**Popis dokumentu:**

**Pořadí:** 9

**Název dokumentu:** Čestné prohlášení o skutečném majiteli

**Číslo:**

**Název předdefinovaného dokumentu:** Čestné prohlášení o skutečném majiteli

**Druh povinné přílohy žádosti o podporu:** Elektronická

**Doložený soubor:** ANO

**Povinný:** ANO

**Odkaz na umístění dokumentu:**

**Typ přílohy:** Implementační / realizační 2

**Příloha:** lhDwpwLazk2EcncMEh8Ofw|4549179::Čestné  
prohlášení o skutečném majiteli.docx

**Osoba, která soubor zadala do MS2014+:** PLJUHZUZ

**Datum vložení:** 26. 11. 2017

**Verze dokumentu:** 0001

**Popis dokumentu:**

**Pořadí:** 10

**Název dokumentu:** aktivity Infrastruktura pro předškolní vzdělávání a

Infrastruktura základních škol, Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol- Výpis z Re  
**Číslo:**

**Název předdefinovaného dokumentu:** aktivity Infrastruktura pro předškolní vzdělávání a  
Infrastruktura základních škol, Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol- Výpis z  
Rejstříku škol a školských zařízení

**Druh povinné přílohy žádosti o podporu:** Elektronická

**Doložený soubor:** ANO

**Povinný:** ANO

**Odkaz na umístění dokumentu:**

**Typ přílohy:** Implementační / realizační 2

**Příloha:** \_LO552IOyE2WTUg0bWMU0g|4549188::Aktivity  
infrastruktura základních škol.docx

**Osoba, která soubor zadala do MS2014+:** PLJUHZUZ

**Datum vložení:** 26. 11. 2017

**Verze dokumentu:** 0001

**Popis dokumentu:**

**Pořadí:** 11

**Název dokumentu:** aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání -  
Stanovisko Krajské hygienické stanice ke kapacitě školy

**Číslo:**

Sestava vytvořena v MS2014+

PLJUHZUZ

29.11.2017 13:55

**Název předdefinovaného dokumentu:** aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání - Stanovisko Krajské hygienické stanice ke kapacitě školy

**Druh povinné přílohy žádosti o podporu:** Elektronická

**Doložený soubor:** ANO

**Povinný:** ANO

**Odkaz na umístění dokumentu:**

**Typ přílohy:** Implementační / realizační 2

**Příloha:** 9Ja079Pe402EgdjpfXr\_uQ|4549220::Stanovisko Krajské hygienické stanice ke kapacitě školy.docx

**Osoba, která soubor zadala do MS2014+:** PLJUHZUZ

**Datum vložení:** 26. 11. 2017

**Verze dokumentu:** 0001

**Popis dokumentu:**





**Příloha 3 Výzva č. 68 „Zvyšování kvality a dostupnosti Infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD“**

**Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky**

vyhlašuje

**68. výzvu k předkládání žádostí o podporu z  
Integrovaného regionálního operačního programu**

***ZVYŠOVÁNÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI INFRASTRUKTURY PRO  
VZDĚLÁVÁNÍ  
A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ - INTEGROVANÉ PROJEKTY CLLD***

Přehled změn k 27. 3. 2017		
Položka	Popis změny	Zdůvodnění změny
<b>Celková částka dotace z Evropského fondu pro regionální rozvoj a státního rozpočtu</b>	Doplnění: „Závazná je alokace výzvy v EUR, přepočten na Kč byl proveden kurzem 27,50 Kč/EUR a je indikativní.“	Zajištění souladu s OM IROP
<b>Podporované aktivity</b>	Podpora může být poskytnuta na zvýšení kapacity: <input type="checkbox"/> mateřských škol podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zapsaných do školského rejstříku <del>k datu vyhlášení výzvy</del> MAS, všech zřizovatelů bez rozdílu (včetně mateřských škol určených pro vzdělávání dětí zaměstnanců).	Rozšíření podporovaných aktivit, zjednodušení pro žadatele
<b>Povinné přílohy</b>	Zrušení přílohy č. 4 „Výpis z rejstříku trestů“.	Zjednodušení pro žadatele
<b>Kontakty pro poskytování informací</b>	Doplnění kontaktů na CRR	
Identifikace výzvy		
<b>Operační program</b>	Integrovaný regionální operační program	
<b>Prioritní osa</b>	PO 4: Komunitně vedený místní rozvoj	
<b>Investiční priorita</b>	IP 9d: Provádění investic v rámci komunitně vedených strategií místního rozvoje	



Specifický cíl	SC 4.1: Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu
Druh výzvy	Průběžná
Typ výzvy	Komplementární v rámci vazeb CLLD
Model hodnocení	Jednokolový
<b>Upozornění:</b> Výzva ŘO IROP bude zpřesněna podmínkami stanovenými ve výzvě příslušné <b>místní akční skupiny</b> . Více viz informace uvedené ve <b>Specifických pravidlech pro žadatele a příjemce pro tuto výzvu</b> .	

Termíny	
Datum a čas vyhlášení výzvy	20. 1. 2017, 14:00
Datum a čas zpřístupnění formuláře žádosti o podporu v MS2014+	27. 1. 2017, 14:00
Datum a čas zahájení příjmu žádostí o podporu v MS2014+	3. 2. 2017, 14:00
Datum a čas ukončení příjmu žádostí o podporu v MS2014+	Nejpozději 31. 10. 2022, 14:00 O dřívějším ukončení příjmu žádostí o podporu informuje ŘO IROP veřejnost a žadatele minimálně 20 pracovních dnů
	předem prostřednictvím MS2014+. Změna je zároveň zveřejněna na webových stránkách <a href="http://www.dotaceEu.cz/irop">www.dotaceEu.cz/irop</a> .
Datum zahájení realizace projektu	Datem zahájení realizace projektu se rozumí datum prvního právního úkonu týkajícího se aktivit projektu, na které jsou vynaloženy způsobilé výdaje. Datum zahájení realizace projektu může být stanoven nejdříve na 1. 1. 2014, a to i v případě, že první právní úkon byl učiněn před tímto datem.
Datum ukončení realizace projektu	Do 30. 6. 2023 Realizace projektu nesmí být ukončena před podáním žádosti o podporu do MS2014+.

Podpora	
Celková částka dotace z Evropského fondu pro regionální rozvoj a státního rozpočtu	Evropský fond pro regionální rozvoj – 69 090 909,- EUR, tj. 1 900 000 000,- Kč. Závazná je alokace výzvy v EUR, přepočten na Kč byl proveden kurzem 27,50 Kč/EUR a je indikativní. <b>Maximální celková částka dotace z EFRR pro jednotlivé MAS bude stanovena podle údajů uvedených ve schválených strategiích komunitně vedeného místního rozvoje.</b>
Míra podpory z Evropského fondu pro regionální rozvoj a státního rozpočtu	Evropský fond pro regionální rozvoj: 95 % Státní rozpočet: 0 %
Minimální a maximální výše celkových způsobilých výdajů	Minimální výše způsobilých výdajů: není stanovena Maximální výše způsobilých výdajů: 99 mil. Kč
Podmínky veřejné podpory	Podpořeny budou pouze projekty nezakládající veřejnou podporu ve smyslu čl. 107 odst. 1 Smlouvy o fungování Evropské unie.



<b>Forma podpory</b>	Dotace – ex-post financování Převod finančních prostředků – ex-post financování (pro organizační složky státu a jejich příspěvkové organizace)
<b>Zacílení podpory</b>	
<b>Typy podporovaných projektů</b>	<b>Aktivita <i>Infrastruktura předškolního vzdělávání</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti do tří let, dětských skupin a mateřských škol v území, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit.</li></ul>
	<b>Aktivita <i>Infrastruktura základních škol, Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory).</li><li>- Rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.</li><li>- Zvýšení kapacit škol ve vazbě na území se sociálně vyloučenou lokalitou, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit.</li></ul> <b>Aktivita <i>Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory).</li></ul>
<b>Území realizace</b>	Území MAS vymezené ve schválené strategii CLLD. Výdaje spojené s realizací projektu za hranicí území MAS jsou vždy nepřípustné.



<b>Oprávnění žadatelé</b>	<p><b>Společné pro všechny aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kraje</li><li>- organizace zřizované nebo zakládáné kraji - obce</li><li>- organizace zřizované nebo zakládáné obcemi</li><li>- nestátní neziskové organizace</li><li>- církve</li><li>- církevní organizace</li><li>- organizační složky státu</li><li>- příspěvkové organizace organizačních složek státu</li></ul> <p><b>Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zařízení péče o děti do 3 let</li><li>- školy a školská zařízení v oblasti předškolního vzdělávání</li><li>- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit v oblasti předškolního vzdělávání a péče o děti</li></ul> <p><b>Aktivita Infrastruktura základních škol</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- školy a školská zařízení v oblasti základního vzdělávání</li><li>- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit</li></ul> <p><b>Aktivita Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- školy a školská zařízení v oblasti středního vzdělávání a vyšší odborné školy</li><li>- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit</li></ul> <p><b>Aktivita Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání a vyšší odborné školy</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit</li></ul>
<b>Cílová skupina</b>	<p><b>Společné pro všechny aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osoby sociálně vyloučené</li><li>- osoby ohrožené sociálním vyloučením</li><li>- osoby se speciálními vzdělávacími potřebami</li><li>- pedagogičtí pracovníci</li><li>- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb</li></ul> <p><b>Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání - děti do 3 let</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- děti v předškolním vzdělávání</li></ul> <p><b>Aktivita Infrastruktura základních škol, Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci (studenti)</li></ul> <p><b>Aktivita Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci (studenti)</li><li>- děti v předškolním vzdělávání</li><li>- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže</li><li>- dospělí v dalším vzdělávání</li></ul>



Věcné zaměření	
Podporované aktivity	<p><b>Aktivita <u>Infrastruktura pro předškolní vzdělávání</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavby a stavební práce spojené s výstavbou nové infrastruktury včetně vybudování přípojky pro přivedení inženýrských sítí</li><li>- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)</li><li>- nákup pozemků a staveb (nemovitostí)</li><li>- pořízení vybavení budov a učeben</li><li>- pořízení kompenzačních pomůcek</li></ul> <p>Podpora může být poskytnuta na zvýšení kapacity:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mateřských škol podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zapsaných do školského rejstříku, všech zřizovatelů bez rozdílu (včetně mateřských škol určených pro vzdělávání dětí zaměstnanců),</li><li>- dětských skupin podle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění zákona č. 127/2015 Sb.,</li><li>- služeb péče o děti do tří let věku v denním režimu (vázaná živnost) a služeb péče o dítě nad tři roky věku (do doby zahájení školní docházky) v režimu mimoškolní výchovy a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské</li></ul>



činnosti (volná živnost, obor činnosti 72) podle zákona č. 455/1991 Sb., živnostenský zákon,

- spolků zajišťujících péči o děti do 3 let a předškolní vzdělávání dětí dle občanského zákoníku č. 89/2012 Sb. (např. lesní školky, mateřská centra, předškolní kluby).

#### Aktivita **Infrastruktura základních škol**

- stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury základních škol včetně vybudování přípojky pro přivedení inženýrských sítí
- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
- nákup pozemků a staveb (nemovitostí)
- pořízení vybavení budov a učeben
- pořízení kompenzačních pomůcek
- zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu  
Podpora může být poskytnuta na podporu infrastruktury škol a školských zařízení pro základní vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení k datu vyhlášení výzvy MAS ve vazbě na:
- klíčové kompetence (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory);
- budování bezbariérovosti škol;
- ve správním obvodu obce s rozšířenou působností, ve kterém se nachází sociálně vyloučená lokalita navíc rozšiřování kapacit kmenových učeben.

Projektové záměry musí být v souladu s Místním akčním plánem vzdělávání.

#### Aktivita **Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol**

- stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury středních a vyšších odborných škol včetně vybudování přípojky pro přivedení inženýrských sítí
- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
- nákup pozemků a staveb (nemovitostí)
- pořízení vybavení budov a učeben
- pořízení kompenzačních pomůcek
- zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu  
Podpora může být poskytnuta na podporu infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání (včetně víceletých gymnázií) podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení k datu vyhlášení výzvy MAS ve vazbě na:
- klíčové kompetence (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory);
- budování bezbariérovosti škol;
- ve správním obvodu obce s rozšířenou působností, ve kterém se nachází sociálně vyloučená lokalita, navíc rozšiřování kapacit kmenových učeben.



	<p>Projektové záměry musí být v souladu s Krajským akčním plánem vzdělávání.</p> <p><b>Aktivita Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístavby, nástavby a stavební práce spojené s vybudováním infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</li> <li>- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)</li> <li>- nákup pozemků a staveb (nemovitostí)</li> <li>- pořízení vybavení budov a učeben</li> <li>- pořízení kompenzačních pomůcek</li> </ul> <p>Podpora může být poskytnuta pouze ve vazbě na klíčové kompetence (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory). - Projektové záměry musí být v souladu s Místním akčním plánem vzdělávání nebo s Krajským akčním plánem vzdělávání.</p>
<b>Indikátory</b>	<p><b>Společné pro všechny aktivity</b></p> <p>5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení</p> <p>5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení</p> <p><b>Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání</b></p> <p>5 01 20 - Počet osob využívající zařízení péče o děti do 3 let</p>

<b>Náležitosti žádosti o podporu</b>	
<b>Povinné přílohy</b>	<p><b>Společné pro všechny aktivity</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plná moc</li> <li>2. Zadávací a výběrová řízení</li> <li>3. Doklady o právní subjektivitě</li> <li>4. Výpis z rejstříku trestů – příloha zrušena</li> <li>5. Studie proveditelnosti</li> <li>6. Doklad o prokázání právních vztahů k majetku, který je předmětem projektu</li> <li>7. Územní rozhodnutí s nabytím právní moci nebo územní souhlas nebo účinná veřejnoprávní smlouva nahrazující územní řízení</li> <li>8. Žádost o stavební povolení nebo ohlášení, případně stavební povolení s nabytím právní moci nebo souhlas s provedením ohlášeného stavebního záměru nebo veřejnoprávní smlouva nahrazující stavební povolení</li> <li>9. Projektová dokumentace pro vydání stavebního povolení nebo pro ohlášení stavby</li> <li>10. Položkový rozpočet stavby</li> <li>11. Výpočet čistých jiných peněžních příjmů</li> <li>12. Čestné prohlášení o skutečném majiteli</li> </ol>
	<p><b>Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení</li> <li>14. Stanovisko Krajské hygienické stanice ke kapacitě školy</li> </ol> <p><b>Aktivita Infrastruktura základních škol, Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení</li> </ol>





Způsobilé výdaje	
Věcná způsobilost	Viz kapitola 10 Obecných pravidel pro žadatele a příjemce a kapitoly 3.1.6 (Infrastruktura pro předškolní vzdělávání), 3.2.6 (Infrastruktura základních škol), 3.3.6 (Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol), 3.4.6 (Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání) Specifických pravidel této výzvy.
Časová způsobilost	1. 1. 2014 - 30. 6. 2023
Informace o křížovém financování	Křížové financování není možné.

Další detaily výzvy	
Provádění změn výzvy	ŘO IROP má možnost provádět změny ve výzvě. O změně pravidel výzvy jsou žadatelé a příjemci informováni prostřednictvím MS2014+. Změna je zároveň zveřejněna na webových stránkách <a href="http://www.dotaceEu.cz/cs/Microsites/IROP/Vyzvy-v-IROP">http://www.dotaceEu.cz/cs/Microsites/IROP/Vyzvy-v-IROP</a> .  Podmínky pro případnou změnu výzvy jsou uvedeny v kapitole 2.2 Obecných pravidel. Změny ve výzvě se nevztahují na žádosti o podporu, které již žadatelé podali.
Příjmy projektu	Projekty mohou vytvářet příjmy podle čl. 61 Obecného nařízení i příjmy mimo čl. 61 Obecného nařízení (tzv. jiné peněžní příjmy).
Forma a způsob podání žádosti o podporu	Elektronické podání prostřednictvím MS2014+ na adrese <a href="https://mseu.mssf.cz">https://mseu.mssf.cz</a>
Odkaz na Obecná a Specifická pravidla	<a href="http://www.dotaceEu.cz/cs/Microsites/IROP/Vyzvy-v-IROP">http://www.dotaceEu.cz/cs/Microsites/IROP/Vyzvy-v-IROP</a>

Kontakty pro poskytování informací	
<p><b>Centrum pro regionální rozvoj České republiky</b> Krajská oddělení Centra pro regionální rozvoj České republiky poskytují informace ke zpracování žádosti o podporu a jejímu souladu s výzvou ŘO IROP (kontakty využitelné do podání žádosti o podporu v MS2014+). Po předložení žádosti o podporu budou žadatelé sdělena formou depeše v MS2014+ jména administrátorů projektu pro další komunikaci v rámci administrace projektu. Aktuální kontakty jsou k dispozici na webových stránkách <a href="http://www.crr.cz/cs/kontakty/kontaktyirop/">http://www.crr.cz/cs/kontakty/kontaktyirop/</a> nebo <a href="http://www.dotaceEu.cz/irop">http://www.dotaceEu.cz/irop</a>.</p> <p><b>Místní akční skupiny</b> <b>Poskytují informace při zpracování žádosti o podporu a posouzení jejího souladu s výzvou MAS.</b> Aktuální kontakty na pracovníky MAS jsou uvedeny ve výzvě MAS. Na stránkách Národní sítě MAS ČR <a href="http://nsmas.cz">http://nsmas.cz</a> jsou uvedeny odkazy na jednotlivé MAS. <b>MAS poskytují informace bezplatně.</b></p>	